

 **acu connected**

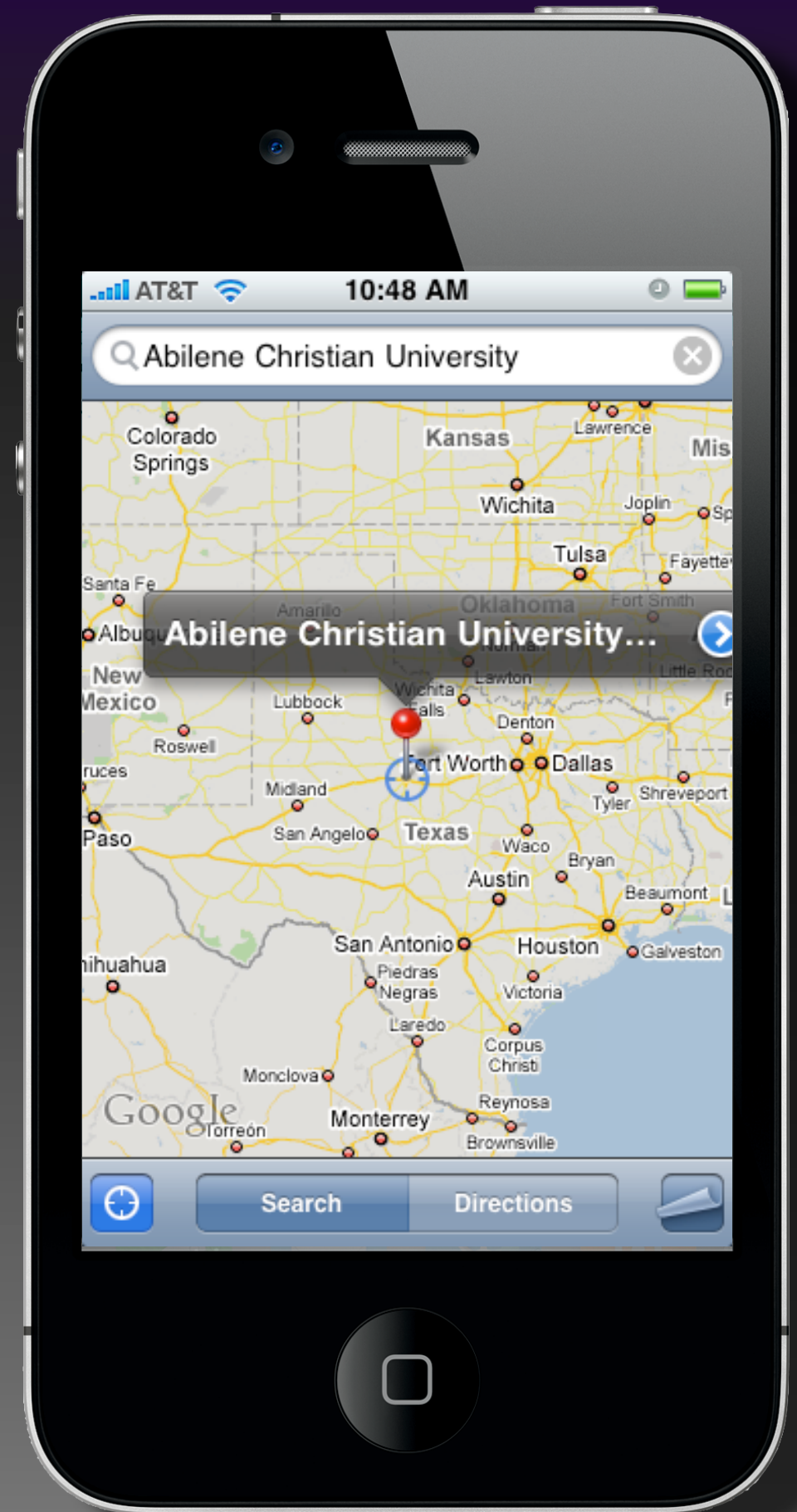
Pourquoi la mobilité?
L'enseignement dans
le *troisième* âge
d'informatique

Conférence dans le cadre
de la formation PResMITIC
HEP Bains 21, auditoire B21-308
Lausanne, Suisse · 9 September 2010



qui est ACU?

- plus de 4'900 étudiants qui viennent de tous les états des É-U et de 60 pays
- taux d'étudiant-à-corps enseignant de moins de 17:1
- 5 collèges, 100 domaines d'études, 61 licenses, 26 maîtrises, 2 degrés doctoraux
- la première université d'établir une initiative d'enseignement «mLearning» complète qui donne un iPhone ou iPod touch à chaque étudiant



bienfaits...

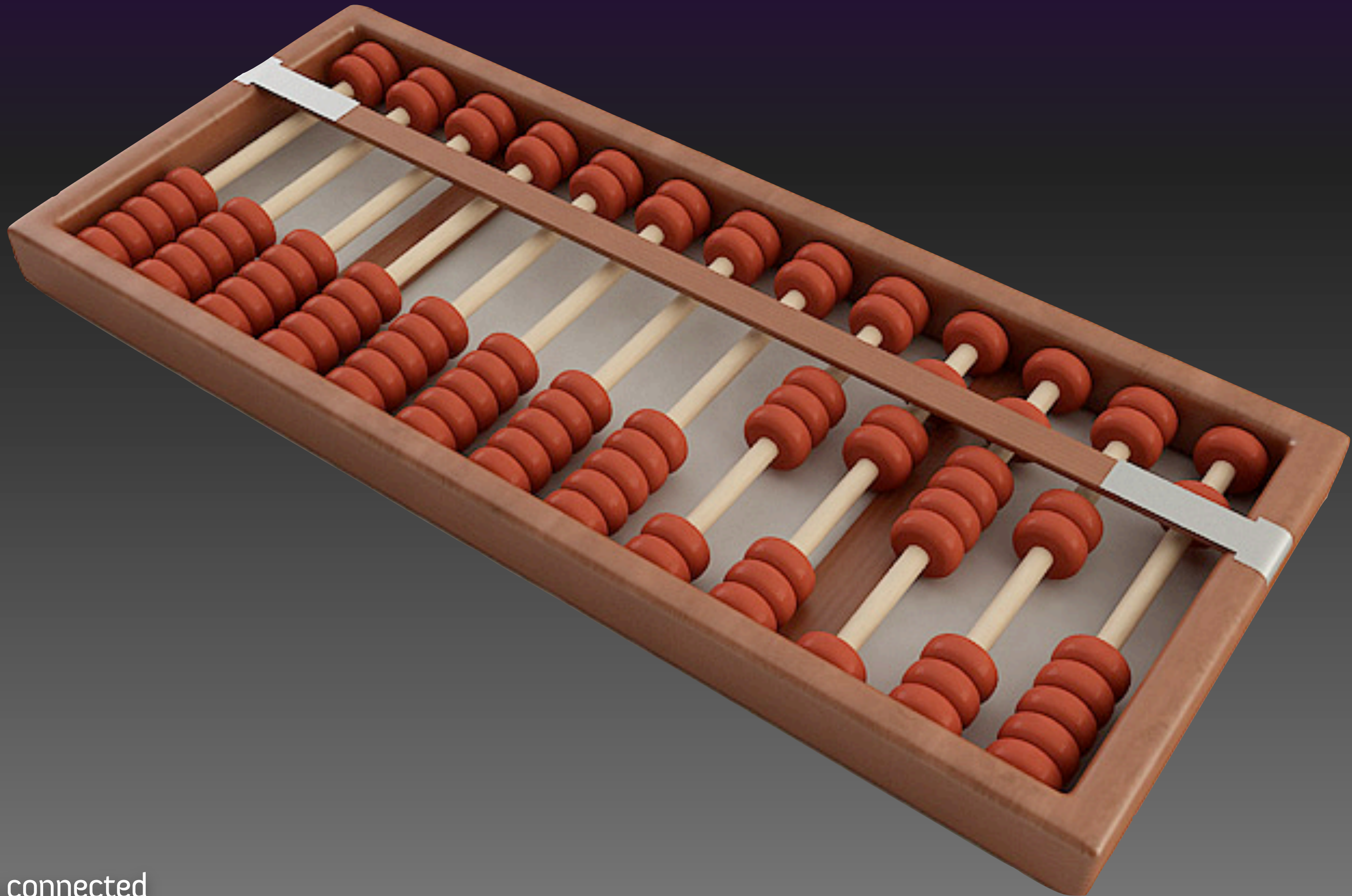
- portabilité et accès
- dispersion rapide d'information
- tient compte de l'accès synchrone et asynchrone
- fait bon accueil à de nouveaux participants
- favorise et améliore le dialogue
- favorise la formation de la communauté

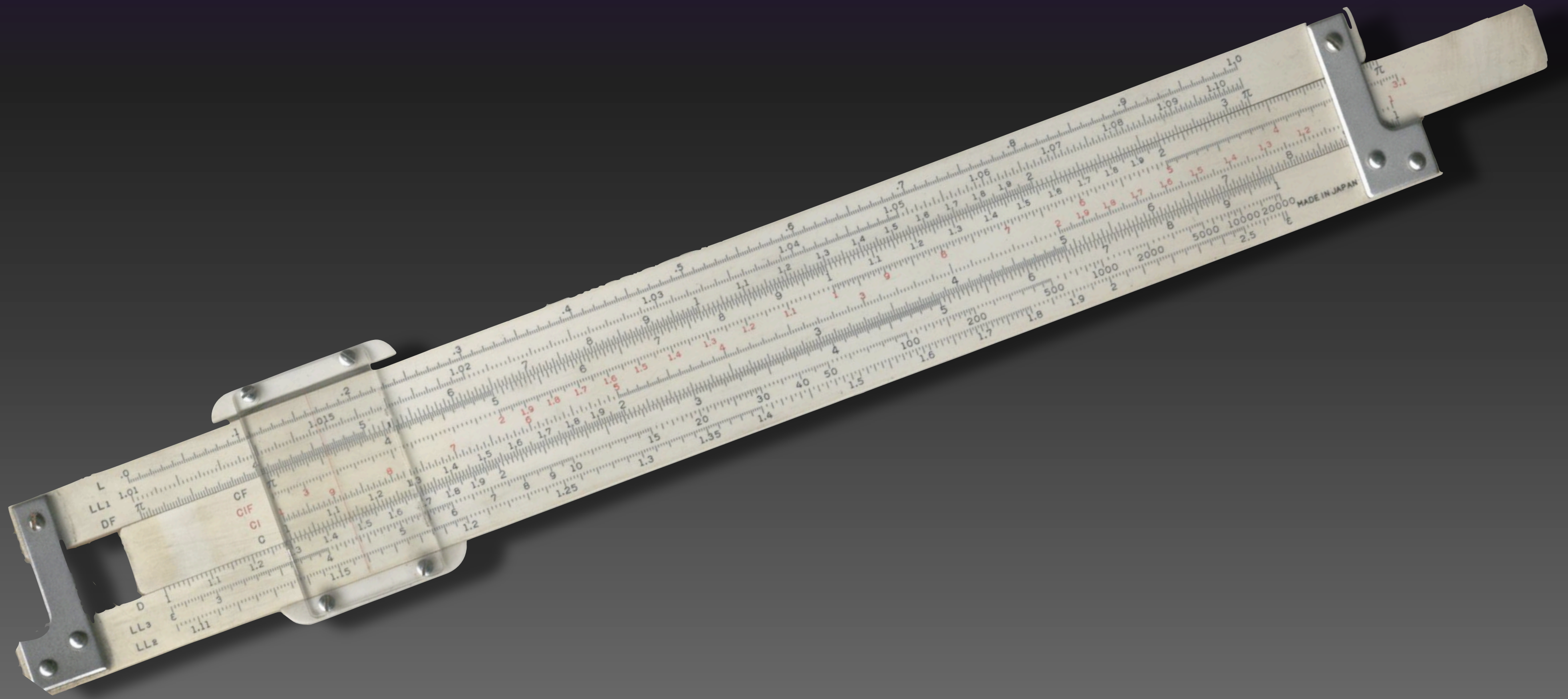
menaces...

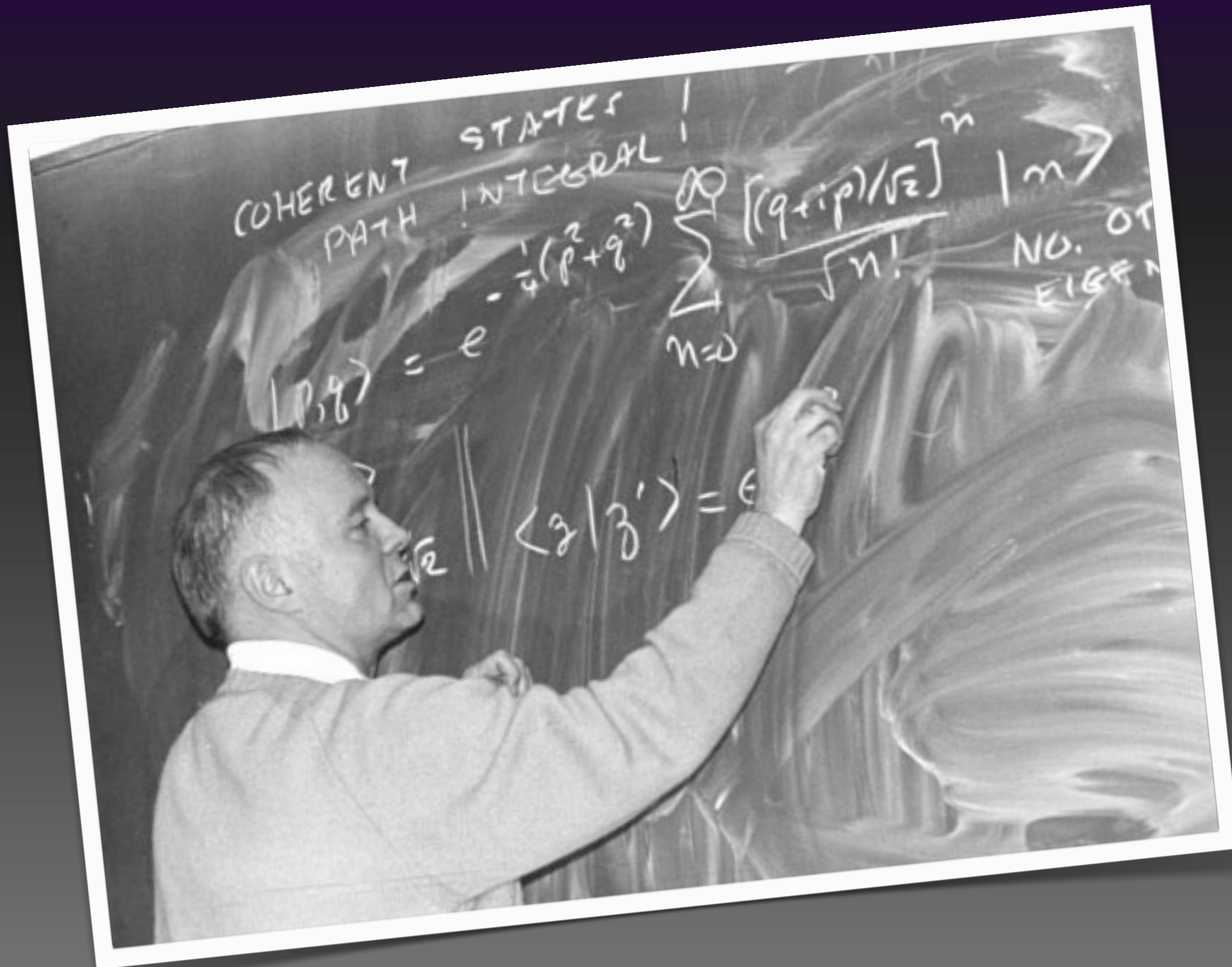
- crée la distraction
- reflète une perte de contrôle de l'information
- reflète une perte de contrôle de distribution
- conteste les systèmes & les idéaux traditionnels
- sape les systèmes d'organisation, d'accès, & de distribution
- permet d'accéder à une quantité d'information qui devient rapidement difficile à gérer

le
livre
imprimé









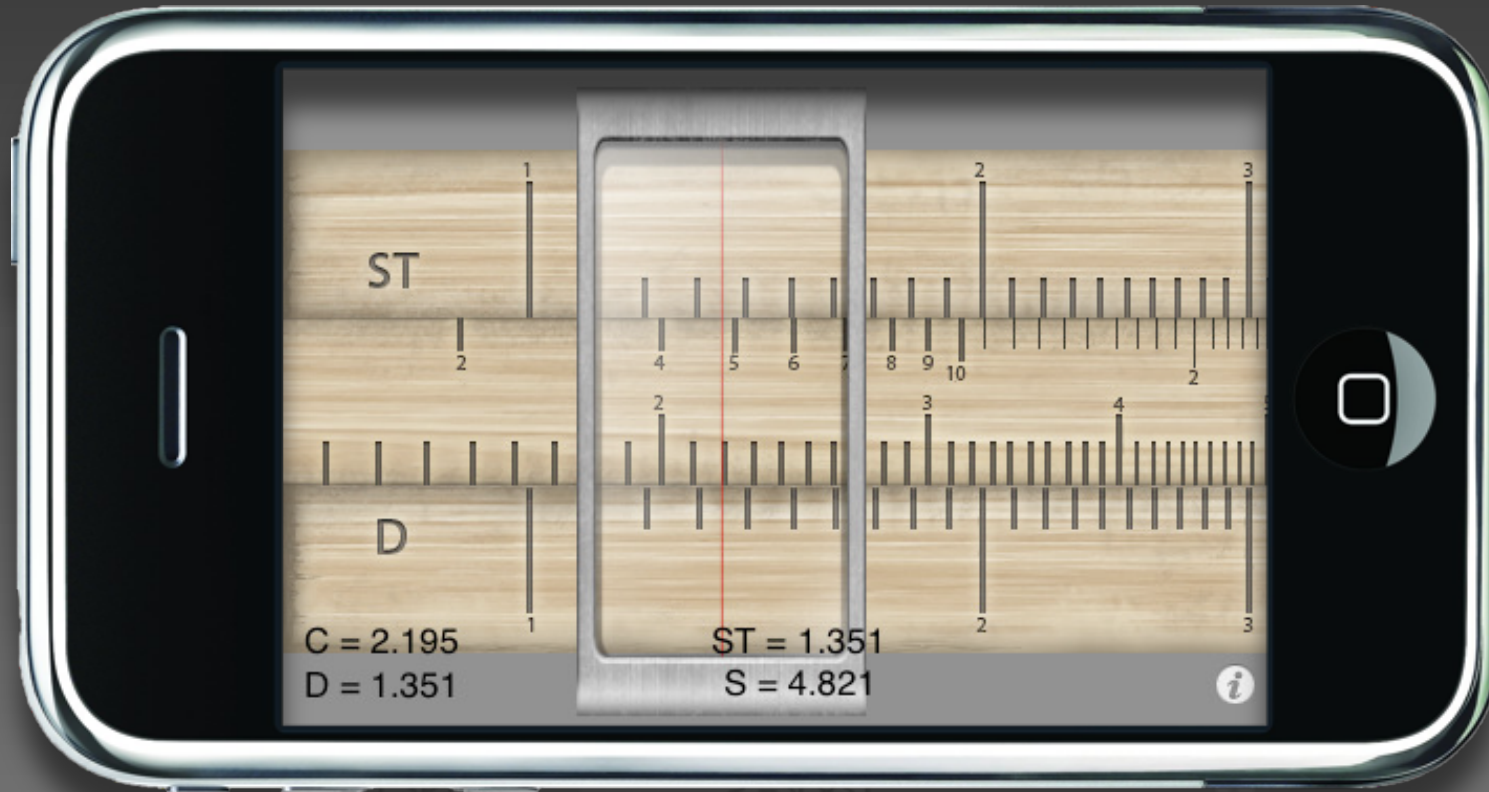
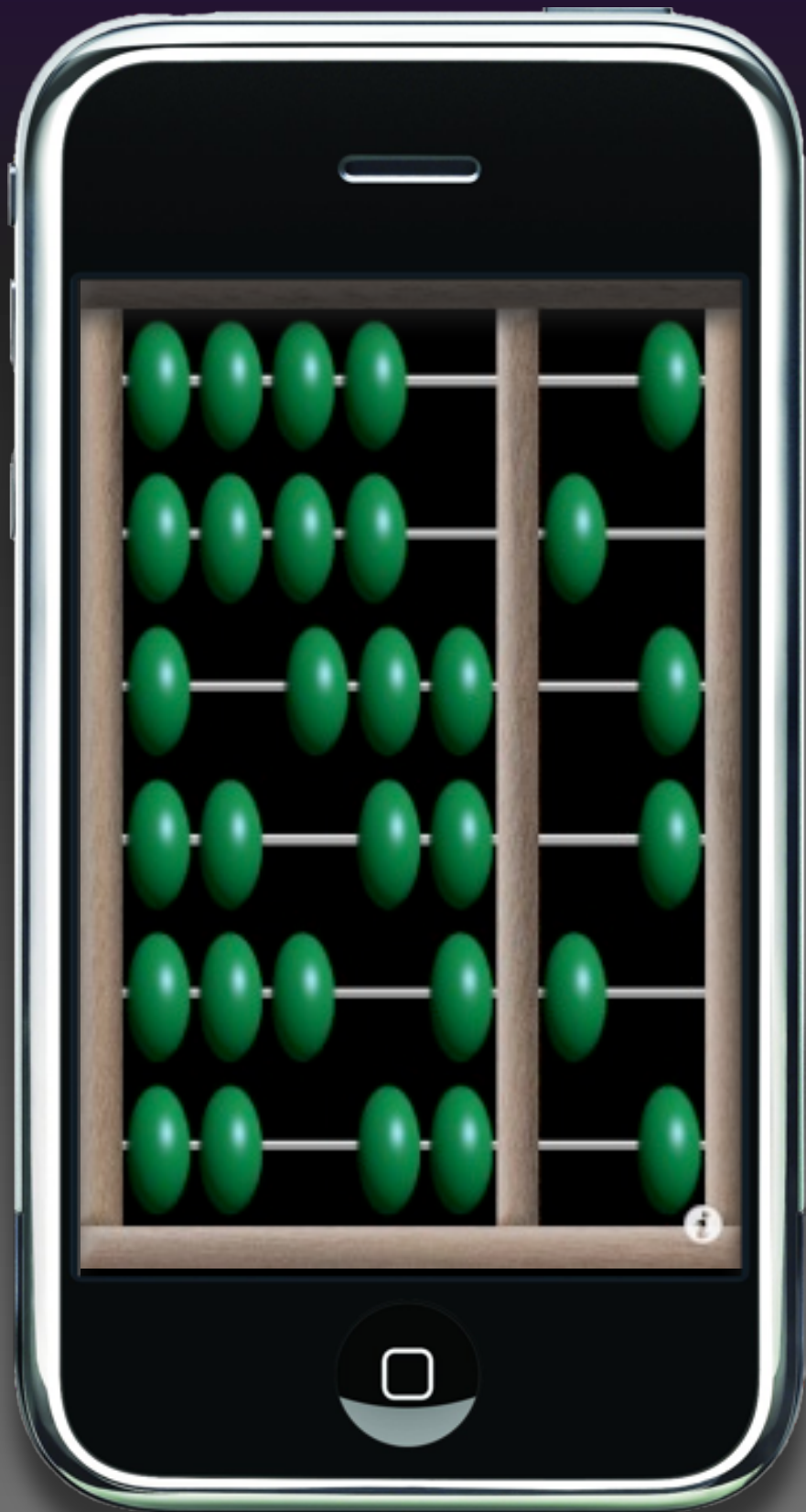
COHERENT PATH STATES INTEGRAL

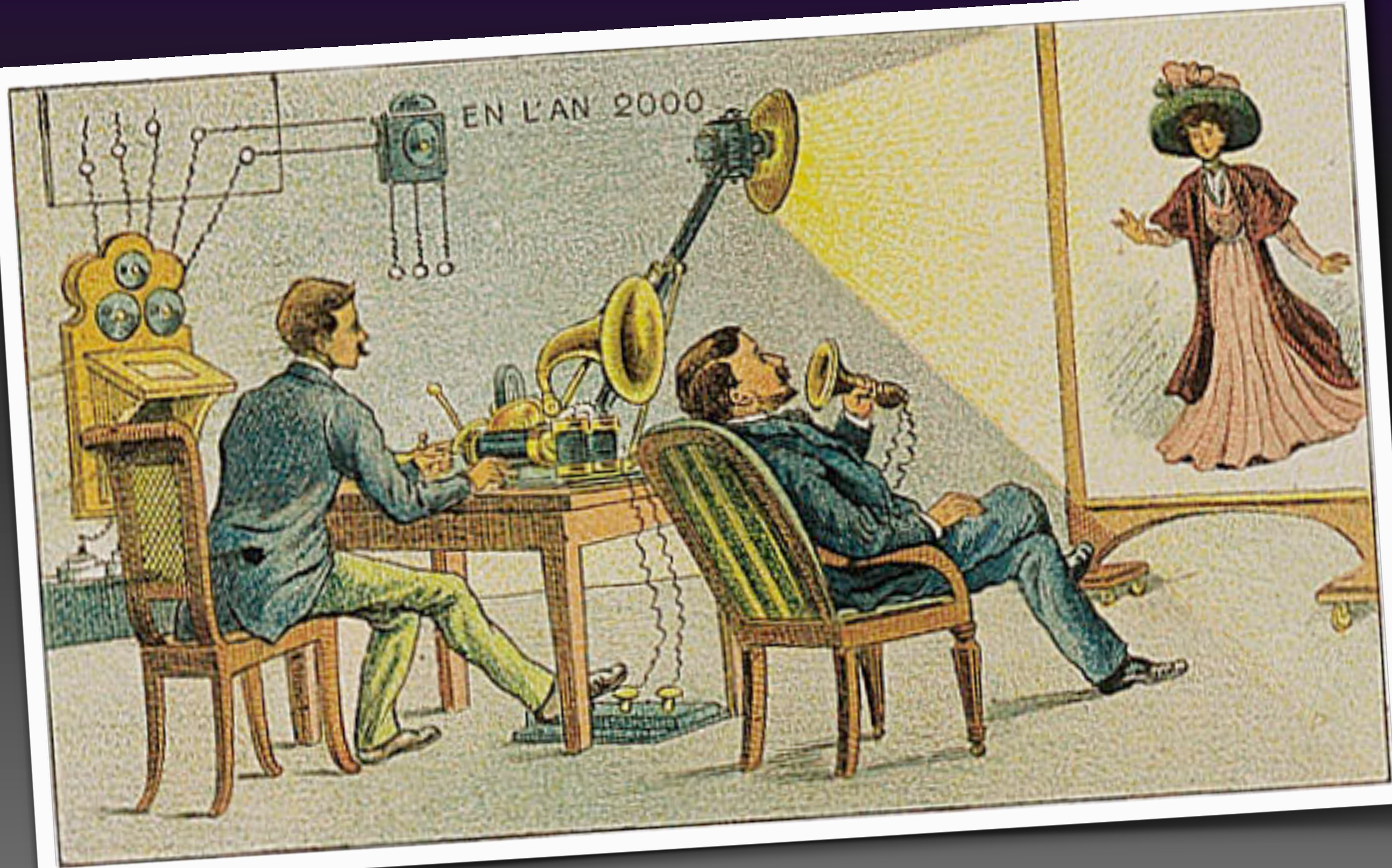
$$|p, q\rangle = e^{-\frac{1}{4}(p^2+q^2)}$$

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{[(q+ip)/\sqrt{2}]^n}{\sqrt{n!}} |n\rangle$$

NO. OF EIGEN

$$\langle \alpha | \beta \rangle = e^{-\frac{1}{2}(\alpha-\beta)^2}$$





le cycle d'évolution technologique

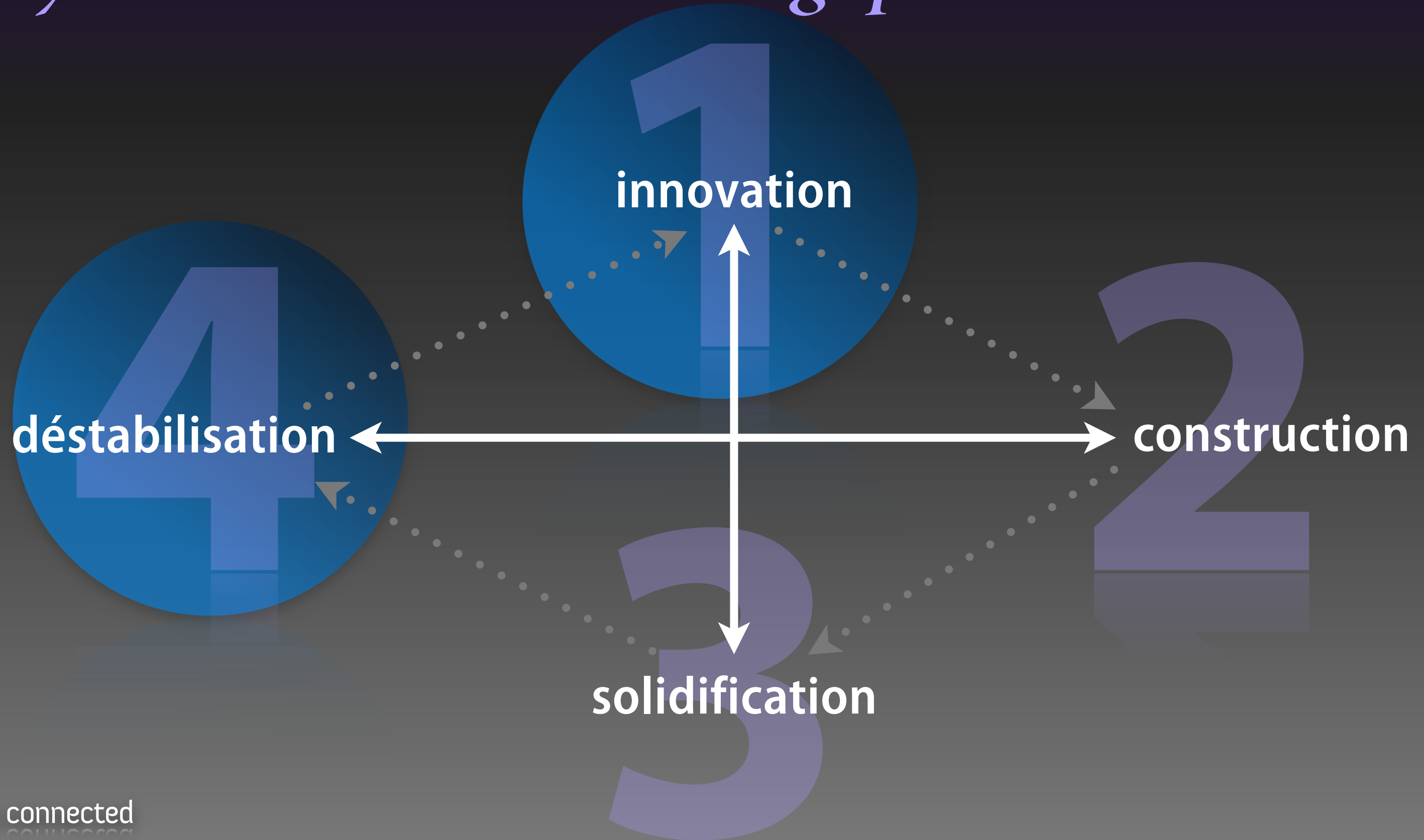
1
une technologie réussit
en résolvant un
problème

4
les nouvelles technologies
se développent, menaçant
la culture existante

2
une nouvelle culture
forme autour de la
technologie

3
en devenant établi, la
technologie révèle un
nouveau problème

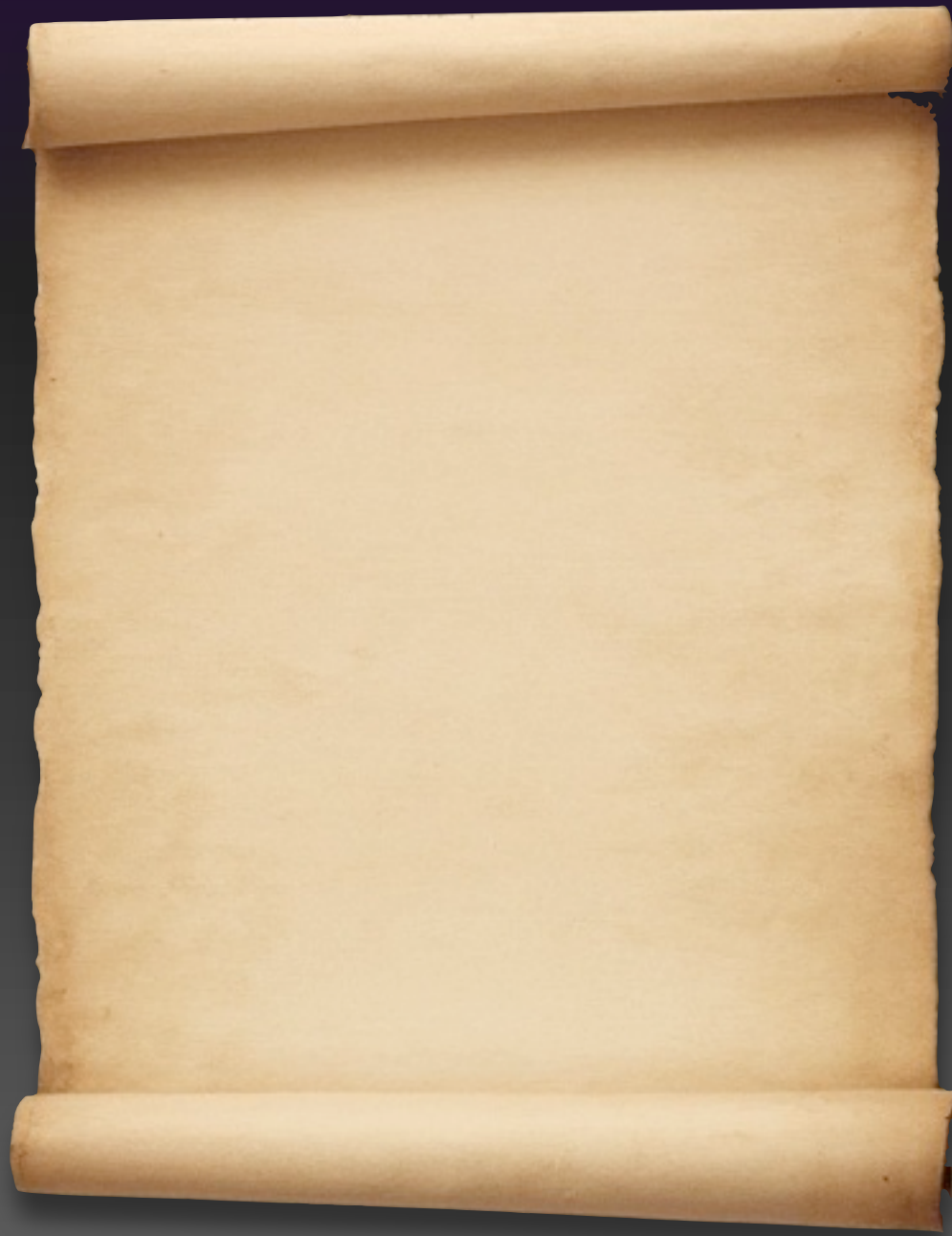
le cycle d'évolution technologique





l'ère des mains





~~rouleau~~



v. ✓ codex

Laudate dnm in excelsis...
Laudate dnm in excelsis...
Laudate dnm in excelsis...

ad te convertentur. **U**bera me de
sanguinibus deo deo salutis mee:
et exultabit lingua mea iustitia
tuam. **O**mne labia mea aper-
ries: et os meum annuntiabit lau-
dem tuam. **Q**uoniam si voluisses sa-
crificium dedisses utique: holocau-
stis non delectaberis. **S**acrifi-
cium deo spiritus tribulatus: cor
contritum et humiliatum deus non
despicies. **B**enigne fac in bo-
na voluntate tua sion: ut edifi-
cetur muri hierusalem. **N**unc ac-
ceptabis sacrificium iustitie obla-
tiones et hoc peccata: tunc imponet
sup altare vitulos. **P**s. **Q**uid gloriaris in malitia
qui potens es in iniqui-
tate. **M**ora die iniustitiam cogi-
tauit lingua tua: sicut novacula
acuta fecisti dolium. **D**ilexisti
malitiam super benignitatem: in-
iquitatem magis quam loqui equita-
tem. **D**ilexisti omnia verba precipi-
tationis: lingua dolosa. **P**ro-
pterea deus destruet te in finem
euellat te et emigrabit te de tab-
naculo tuo: et radicem tuam de ter-
ra viventium. **V**idebunt iusti et
timebunt et super eum ridebunt
et dicent: ecce homo qui non po-
suit deum adiutorem suum. **S**ed
speravit in multitudine diviti-
arum suarum: et prevaluit in va-
nitate sua. **E**rgo autem sic oliva
fructifera in domo dei: spau-
mifericordia dei in eternum et in se-
culum seculi. **C**onfitebor tibi in

In domo dnm...
In domo dnm...
In domo dnm...

secundum quod fecisti: et expectabo no-
men tuum quoniam bonum est in conspe-
ctu sanctorum tuorum. **A**n. De deorum
domini locus est. **H**. Immola
deo sacrificium laudis. **A**d lau. an.
Secundum magnam misericordiam tuam
amiserere mei deo. **P**s. Misere-
rere. an. Salutare vultus mei de-
us meus. **P**s. Iudica. an. Ad-
te de luce vigilo deo. **P**s. Deus
deus meus. an. Cunctis diebus vite
nostre saluos nos fac domine. **P**s.
Ego dixi. an. Omnes angeli eius lau-
date dominum de celis. **P**s. Laudate
dominum de celis. **A**d bn. an. Exiit
dominus nobis cornu salutis in
domo david pueri sui. **C**eris-
tius. ad mag. inuit. In manu tua
domine oculus meus. **A**vertere dominus
Ierit insipiens in **P**s. **S**i
corde suo: non est deus
corrupti sunt et abominabi-
les facti sunt in iniquitate: non est
quod faciat bonum. **D**eus de celo
prospexit super filios hominum: ut
videat si est intelligens aut reg-
rens deum. **O**mnes declinauerunt
simul inutiles facti sunt: non
est quod faciat bonum non est usque
ad unum. **N**one sciet omnes quod op-
eratur iniquitatem: quod dicitur ple-
be mea ut cibum panis. **D**eum
non invocauerunt: illic trepidaverunt
timore ubi non fuit timor
Quoniam deus dissipavit ossa eorum
quod hominibus placet: profusi sunt
quoniam deus spreuit eos. **Q**uoniam
dabit ex sion salutare israel: cum proce-

rit dominus captivitate plebis sue ex-
ultabit iacob et letabit israel. **P**s.
Deus in nocte iuo sal. **S**i
non me faceret in virtute tua
iudica me. **D**eus exaudi orationem
meam: auribus percipe ver-
ba oris mei. **Q**uoniam alieni in-
repperunt adversum me et fortes
quod fuerunt animam meam: et non pro-
suerunt deum ante conspectum suum.
Ecce enim deus adiuvat me: et
dominus susceptor est anime mee.
Averte mala inimicis meis: et
in veritate tua disperde illos.
Voluntarie sacrificabo tibi: et
confitebor nomini tuo domine
quoniam bonum est. **Q**uoniam ex
omni tribulatione eripuisti me: et
super inimicos meos despexit
oculus meus. **A**ndi deus ora **P**s. **S**i
orationem meam et ne despexerit
deprecationem meam: intende mihi
et exaudi me. **C**ontristatus sum
in exercitatione mea: et turbatus sum
a voce inimici et a tribulatione pec-
catorum. **Q**uoniam declinauerunt
in me iniquitates: et ira molesta
erant mihi. **C**or meum turbatum est
in me: et formido mortis cecidit
super me. **M**imor et tremor
venit super me: et preterierunt
me tenebre. **E**t dixit quod dabit
mihi penas sicut colubae: et volabo
et regesceas. **E**cce eloquiis fugies
et manseris in solitudine. **E**x-
pectabam eum quod saluum me
fecit a pusillanimitate spiritus
et tepestate. **P**recipitavit
domine divi de linguas eorum: quoniam
vi-

di iniquitate et iniquitate in caritate.
Quod ac nocte circundabit eam
superventus eius iniquitas: et
laborem in medio eius et iniustitia.
Et non defecit de plateis eius
usura et dolus. **Q**uoniam si
inimicus meus maledixisset
mihi: sustinuissem utique. **E**t
si is qui oderat me super me
magis locutus fuisset: abscondissem
me foras ab eo. **N**u vero homo
vanitatis dux me et non me. **Q**uoniam
si mecum dulces captebas cibos
in domo dei ambulavimus cum
consensu. **V**eniat mors super
illos: et descendant in infernum
viventes. **Q**uoniam nequie in
habitaculo eorum in medio eorum.
Ergo autem ad deum clamavi:
et dominus salvavit me. **V**espere
et mane et meridie narrabo
et annuntiabo: et exaudiet
vocem meam. **R**edimet in pace
animam meam ab his qui
appropinquaverunt mihi: quoniam
iter multos erat mecum. **E**x-
audiet deus et humiliabit illos
quod est an. **N**on est illi commutatio
ne et non timebit deum: extendit
manum suam in retribuendo.
Oratum est testimonium eius
divi si ab ira vultus eius: et
appropinquavit cor illi. **V**ollui
super inimicos eius super oleum
et ipsi sunt iacula. **F**acta
super dominum cura tua et ipse
te enutriet: et non dabit in
eternum fluctuationes iusto.
Nu homo deus: deduces
eos in puteum iniquitatis. **V**iri
sanguinum et dolosi non
dimidiabunt dies suos: ego
autem spabo in te domine. **A**vertere
domine captivitate plebis sue. **Q**uoniam

In domo dnm...
In domo dnm...
In domo dnm...



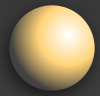




lecture

(noun) 1. An exposition of a given subject delivered before an audience or a class, as for the purpose of instruction.

[Middle English, "a reading," from Old French, from Medieval Latin *lēctūra*, from Latin *lēctus*, past participle of *legere*, "to read"]



locus



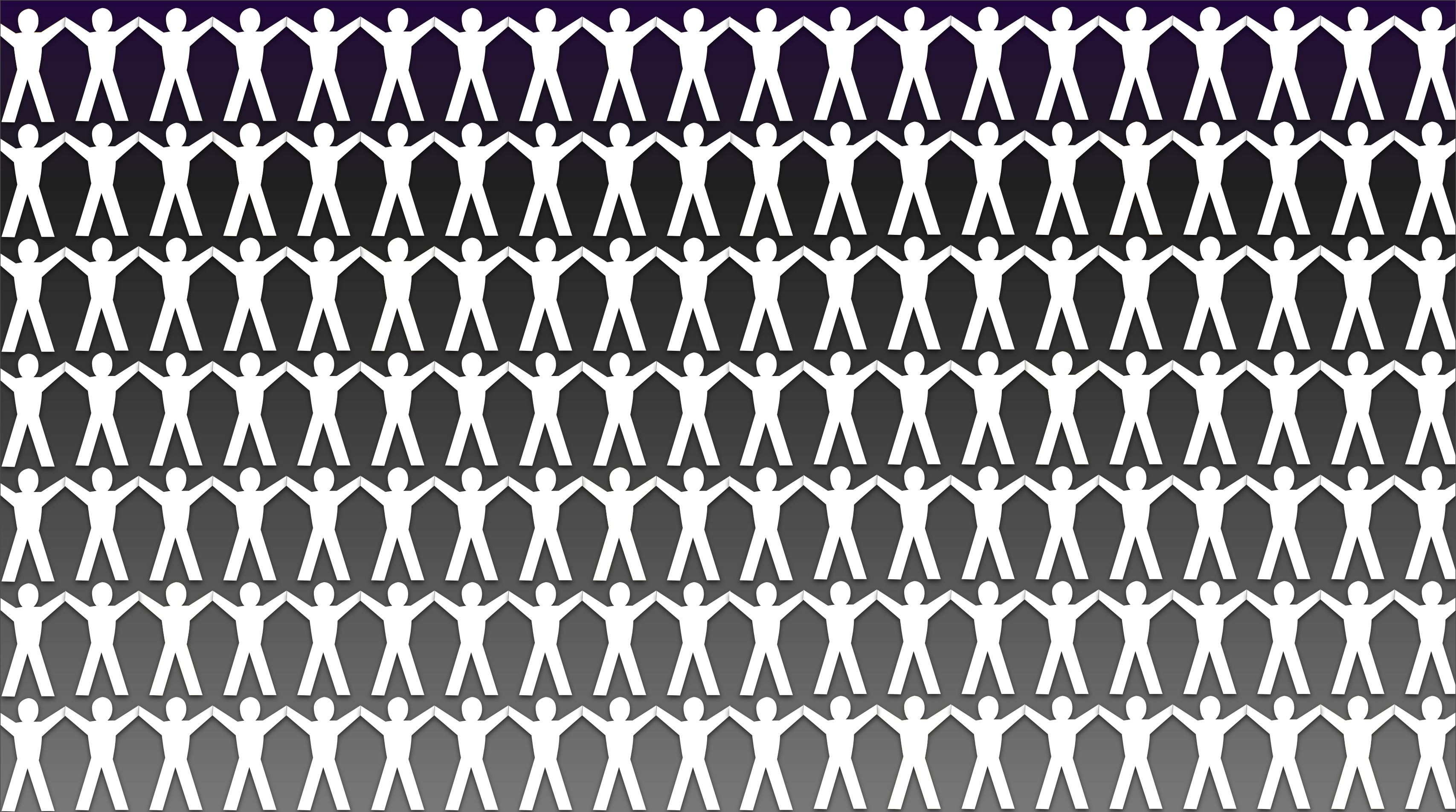
london

paris

milan

rome

constantinople



le défi le plus difficile de la 1ère ère?

l'accès



l'enseignement à la 1ère ère

- les enseignants vivent et travaillent avec les étudiants
- les enseignants jouent le rôle de guides ou de mentors; l'accent est mis sur l'apprentissage par la pratique
- accent sur l'apprentissage lié au contexte
- la répétition et l'évaluation sous la direction d'un enseignant produisent des praticiens indépendants
- l'apprentissage est corporel, subjectif, dialectique, et «large»



2

l'ère du livre



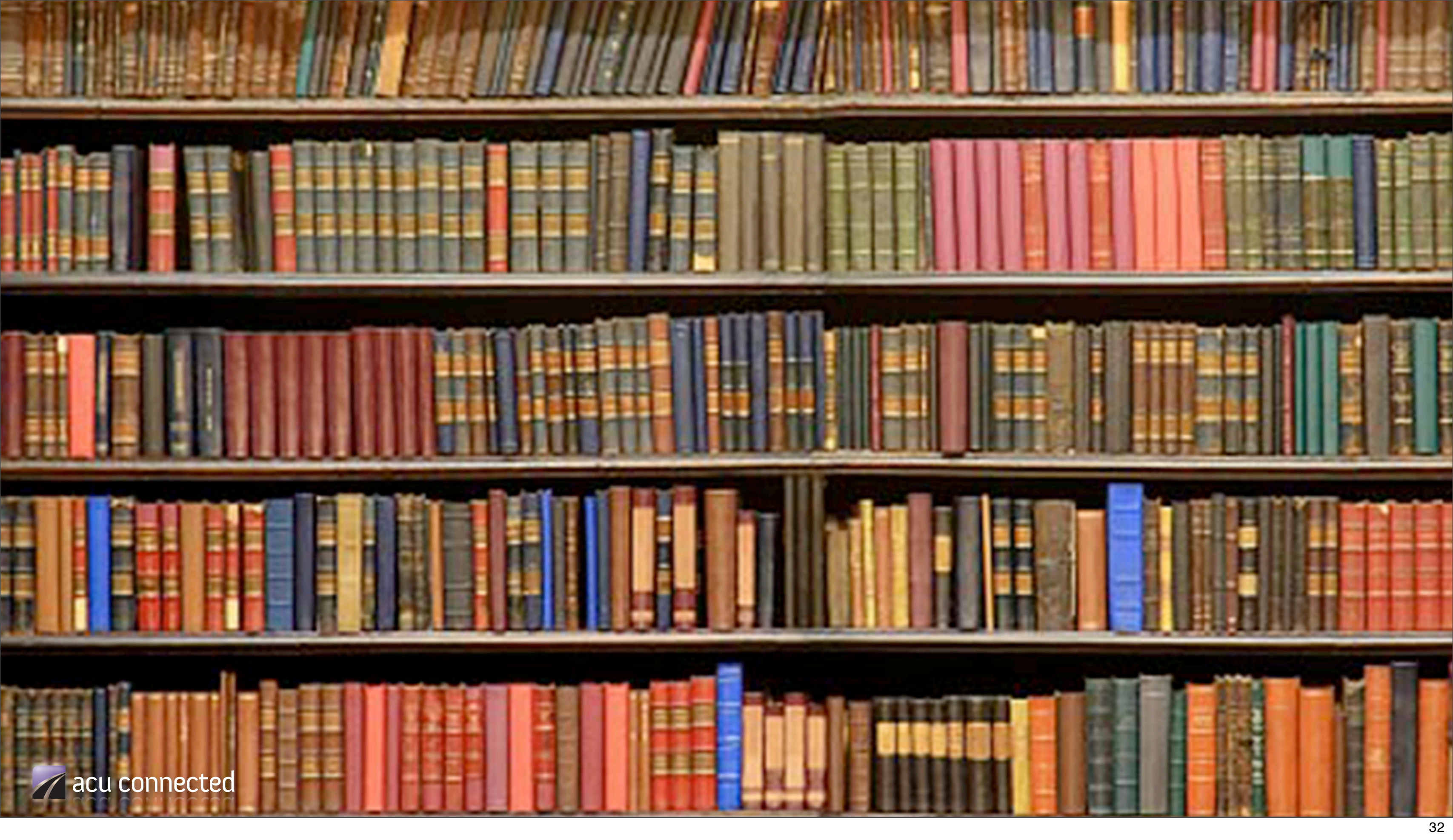












le défi le plus difficile de la 2ème ère?

comment trouver?

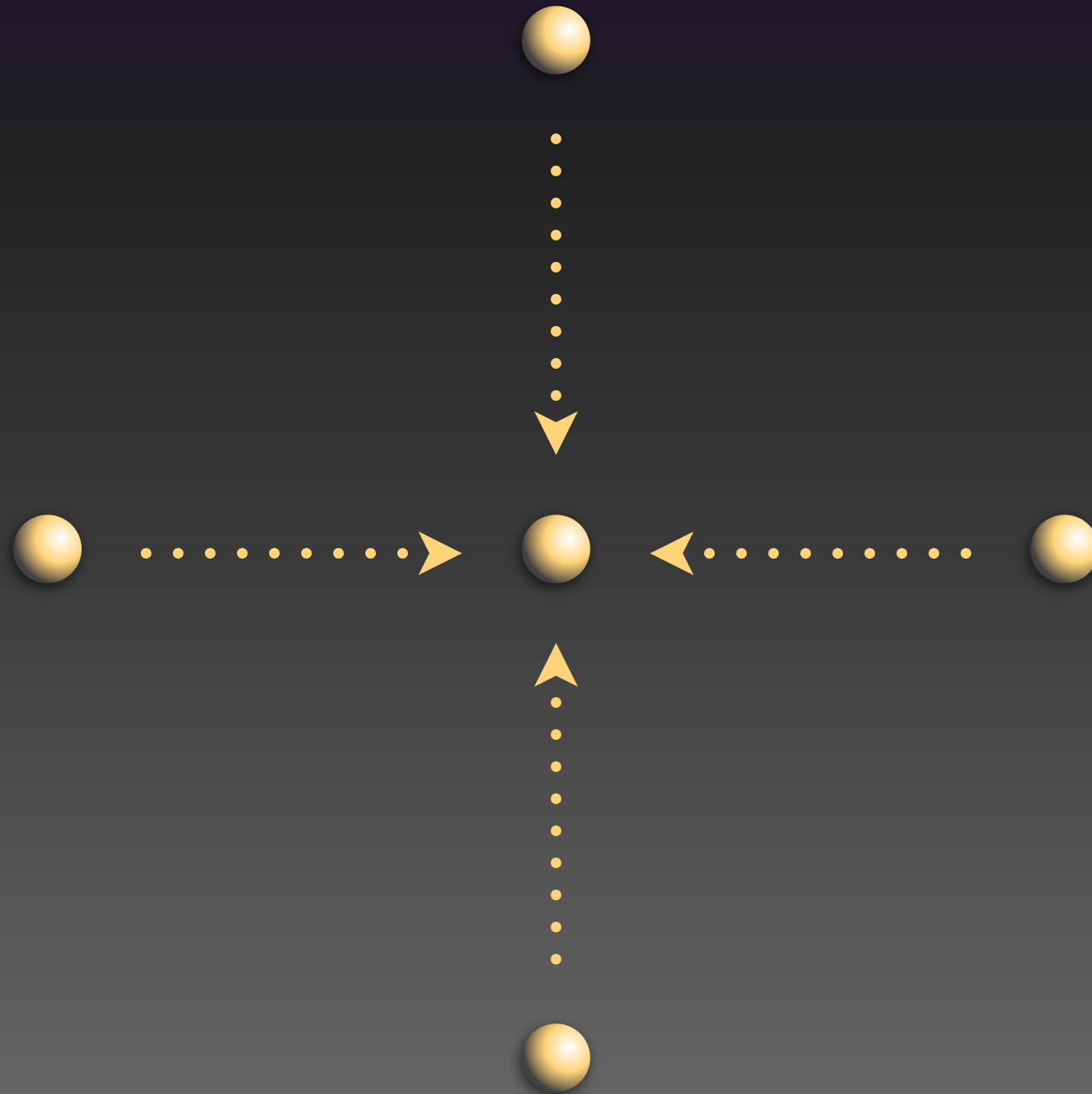




l'enseignement à la 2ème ère

- les professeurs servent comme le conduit primaire de l'information avec des étudiants comme récepteurs
- emphase sur systèmes pour cataloguer et faire la recherche
- emphase sur la mémorisation des faits
- l'information comme foyer primaire, analyse comme foyer secondaire
- l'apprentissage hiérarchique, «objectif», normalisé, et étroit

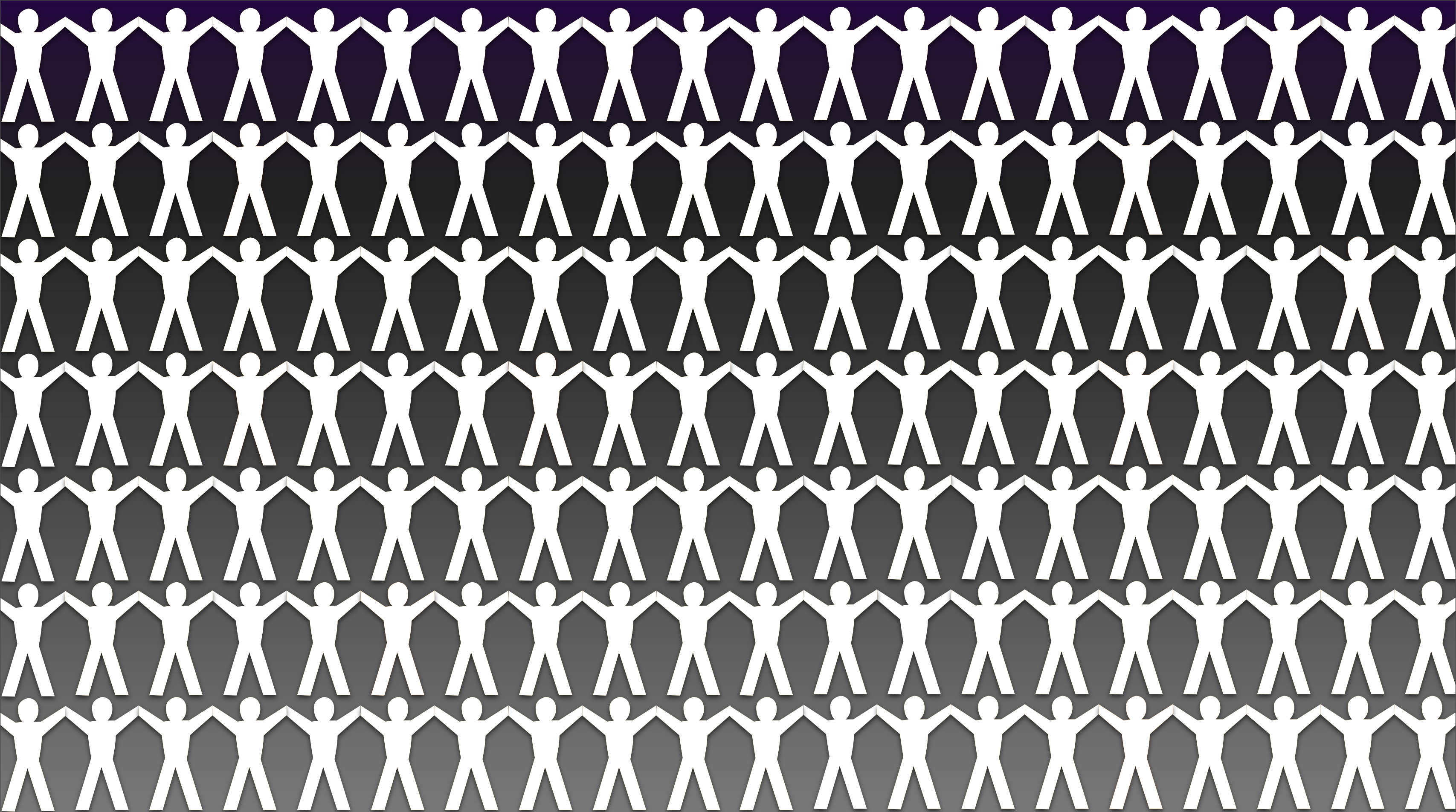




nexus



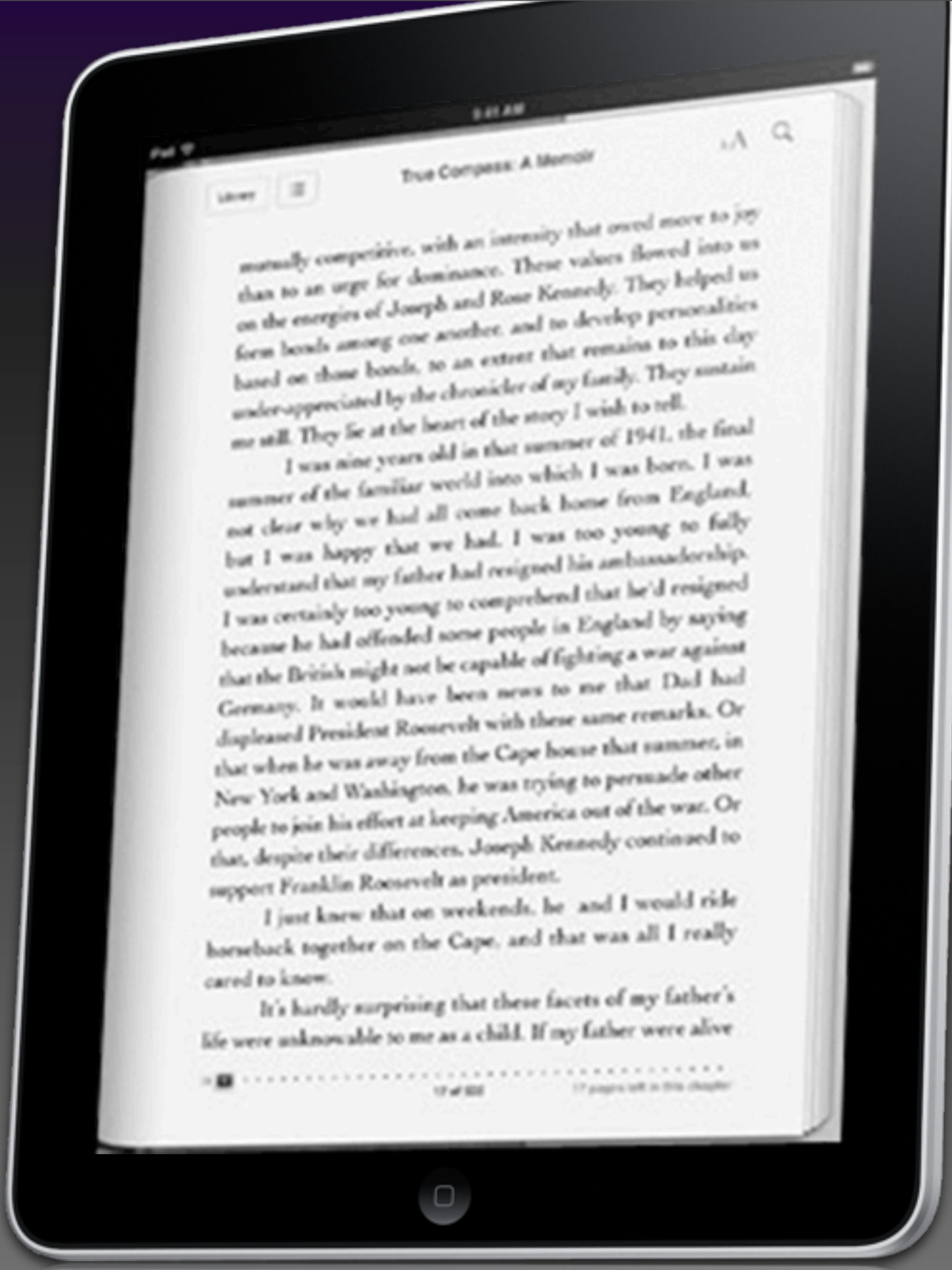
london



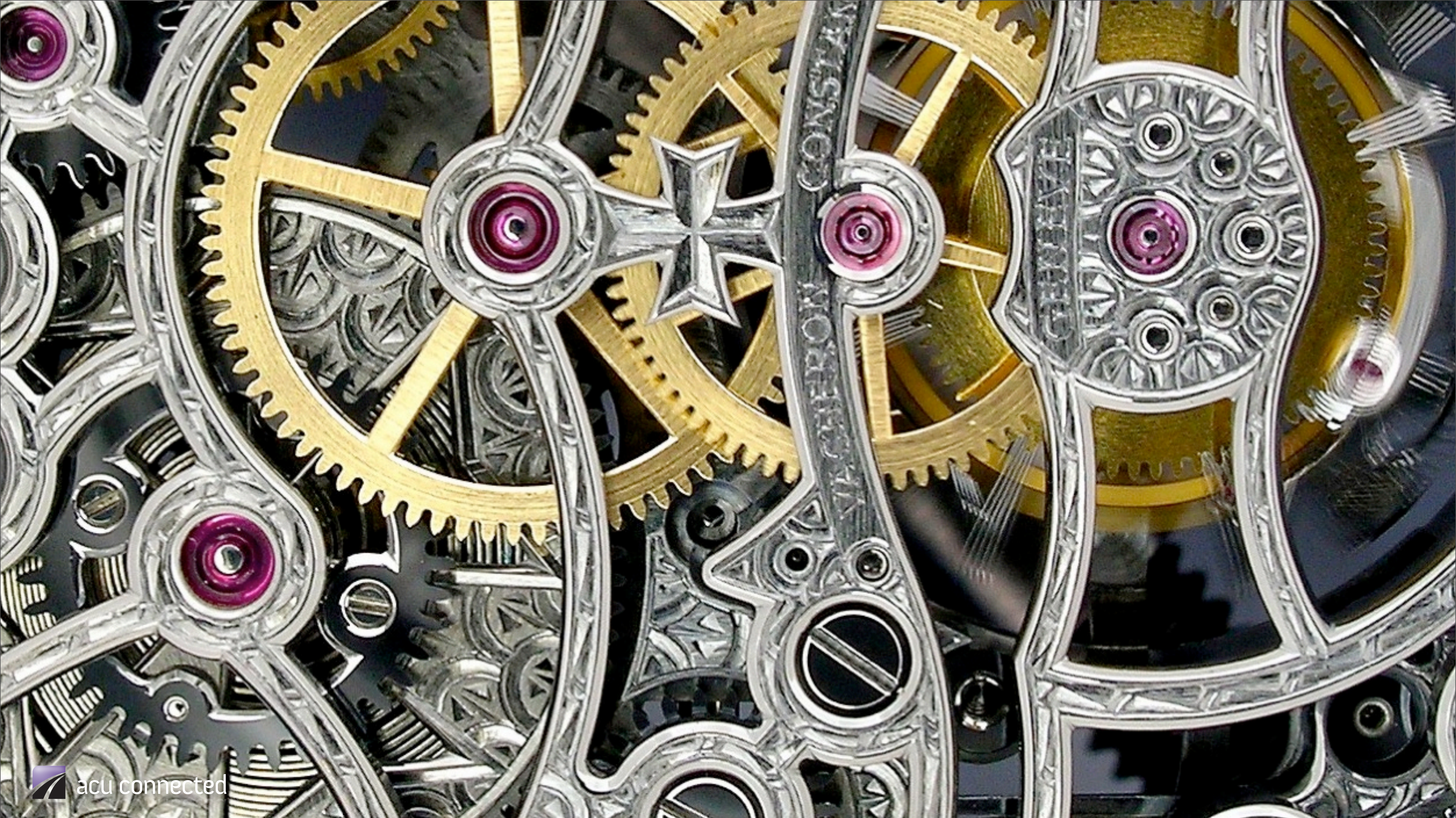


3

l'ère des données













factory c1920

business class 1924







All

in

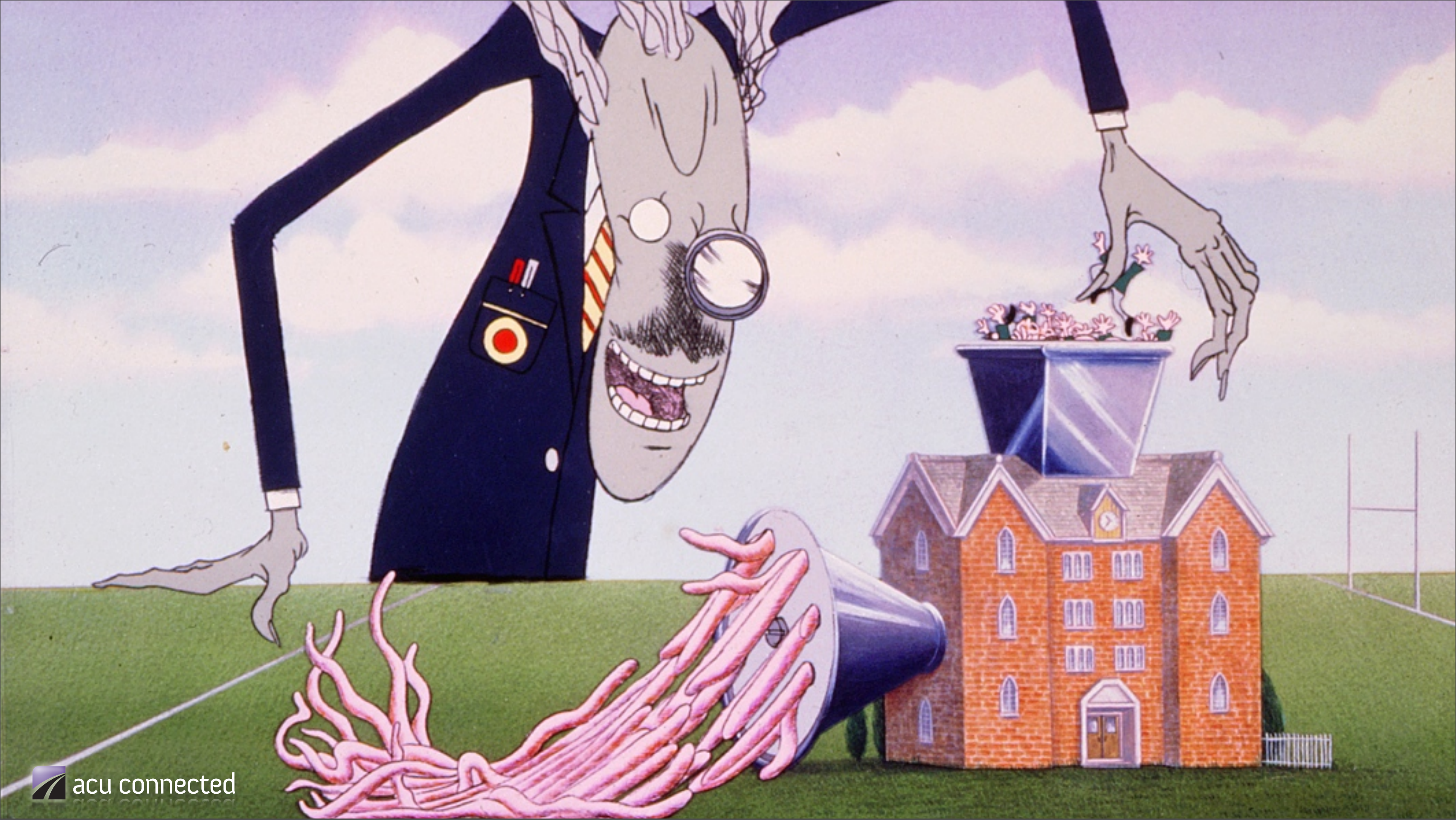
all

you're

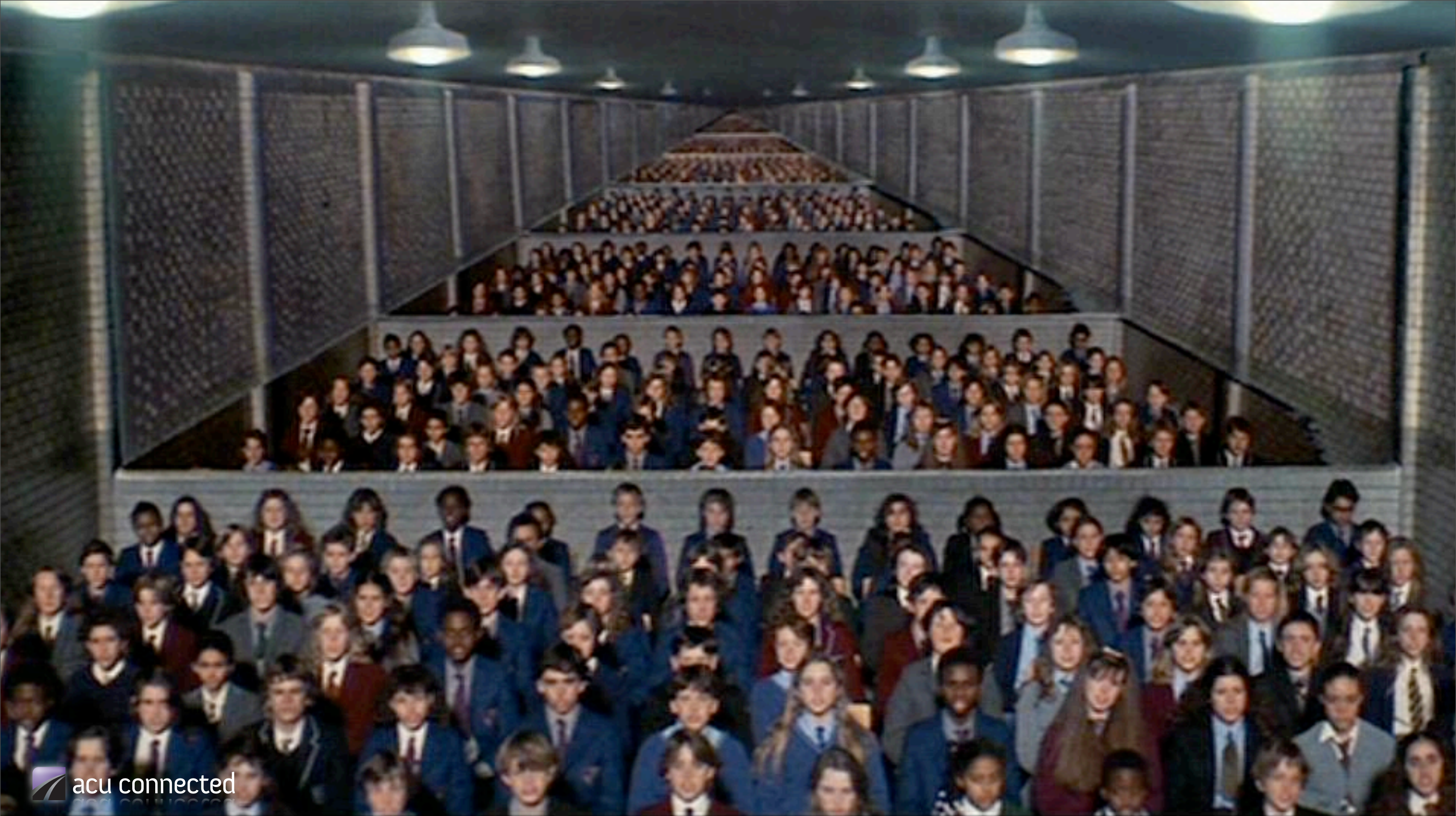
just

another

brick...









technologie éducative

Google Search

I'm Feeling Lucky

[Advanced Search](#)
[Preferences](#)
[Language Tools](#)

[Advertising Programs](#) - [Business Solutions](#) - [About Google](#)

©2009 - [Privacy](#)



technologie éducative

Search

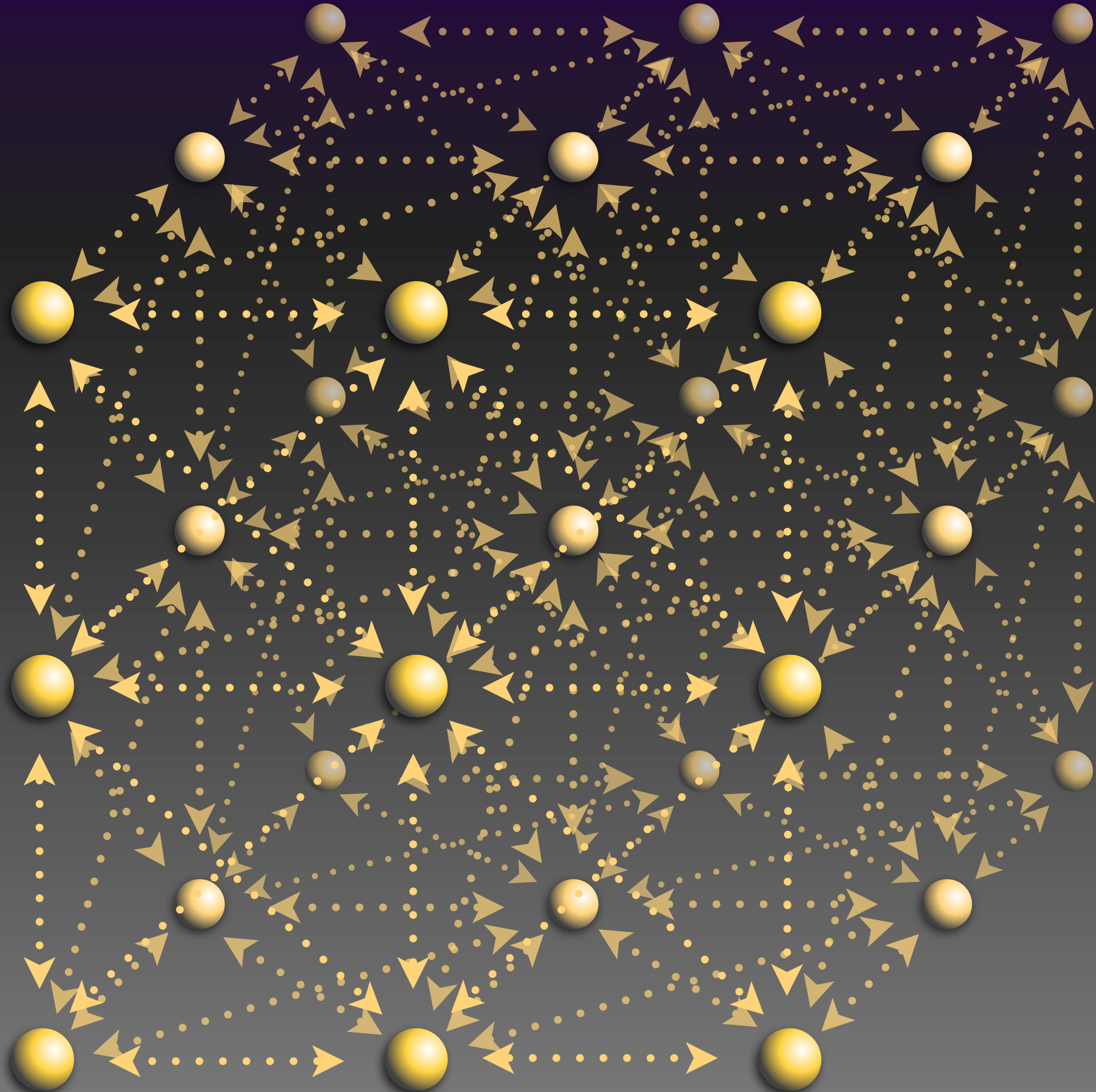
[Advanced Search](#)

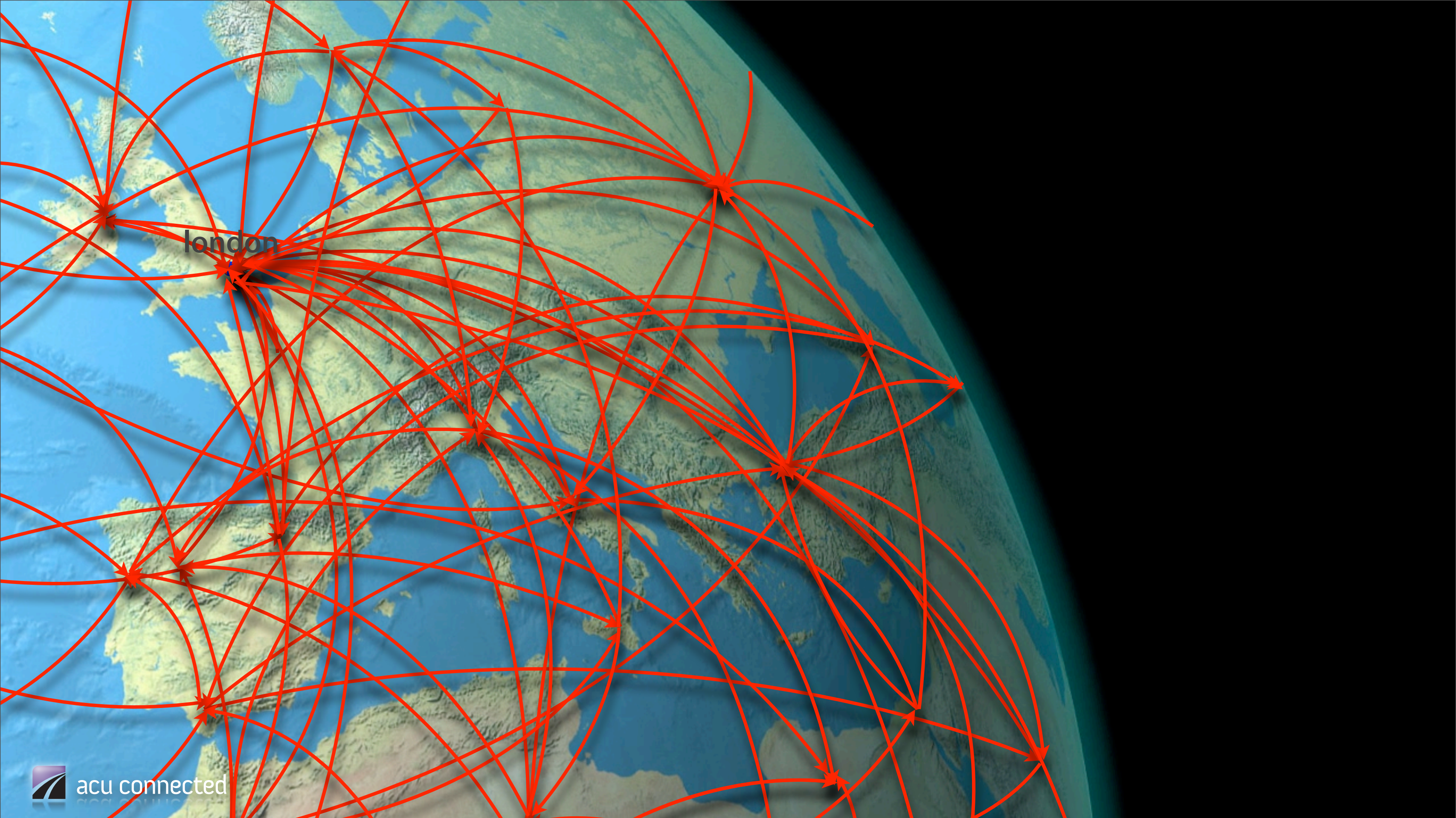
Web [+ Show options...](#)

Results 1 - 10 of about 53,100,000 for educational technology. (0.23 seconds)

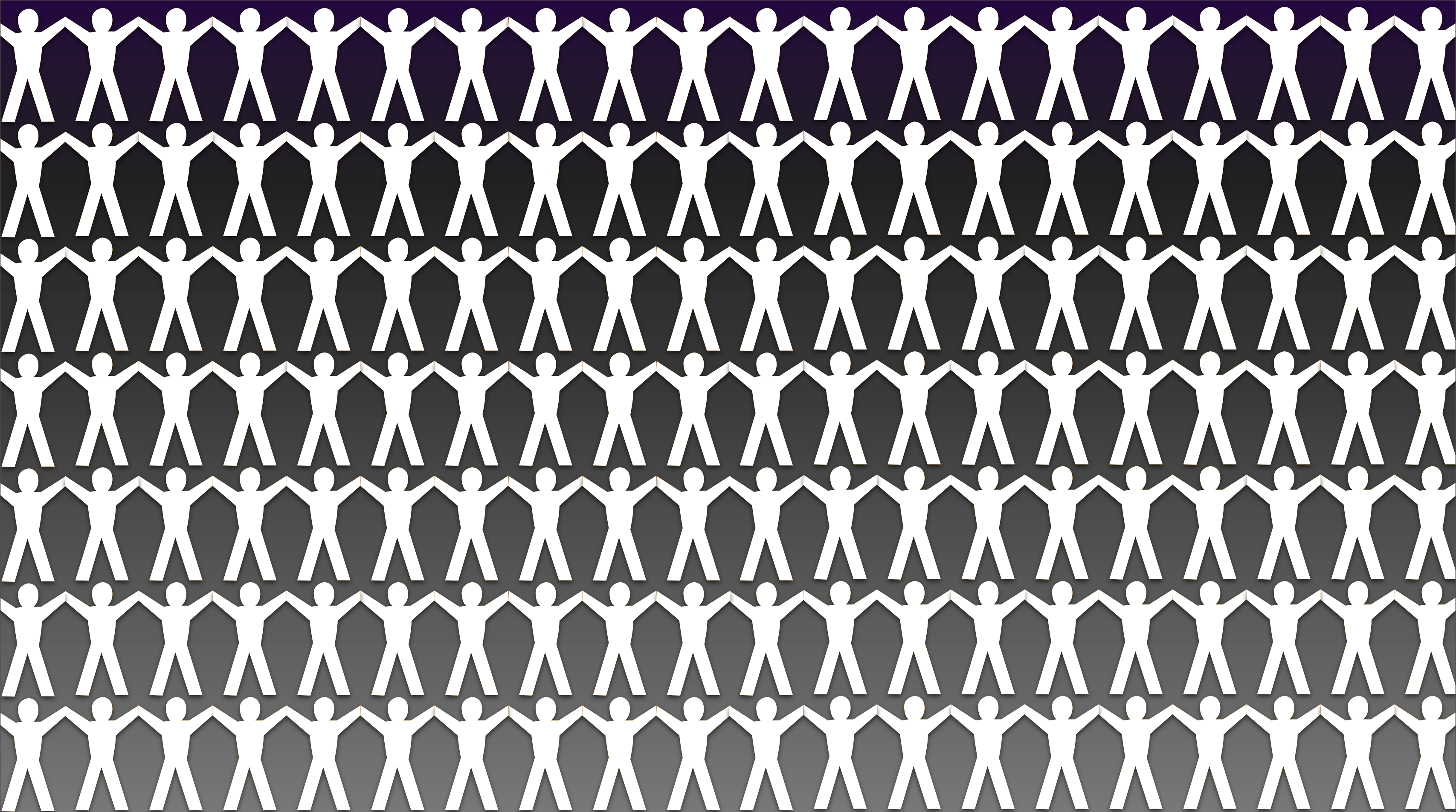
**53.1 millions de résultats
en 0.23 d'une seconde**

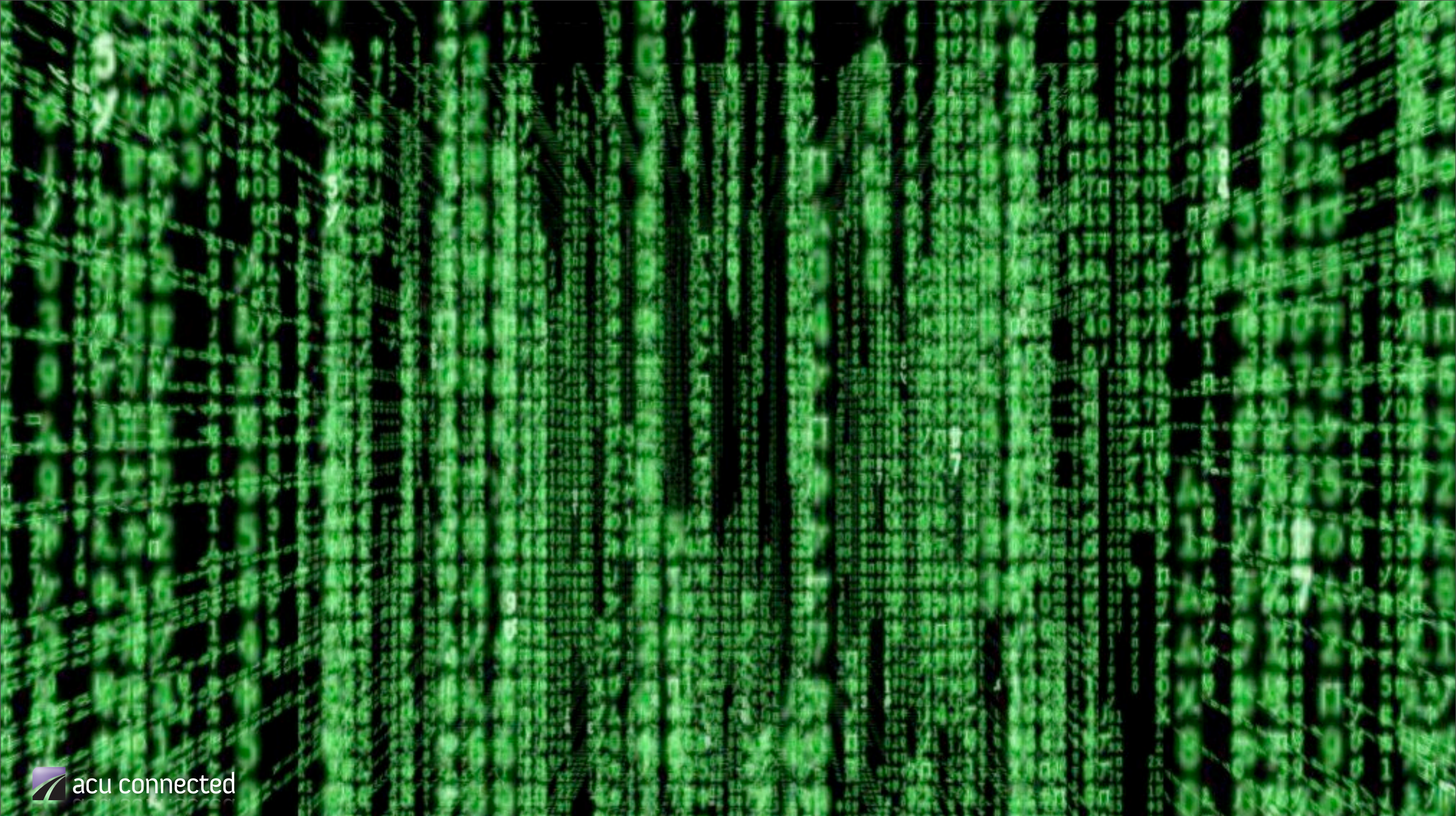
matrix





london





le défi le plus difficile de la 3ème ère?

l'évaluation

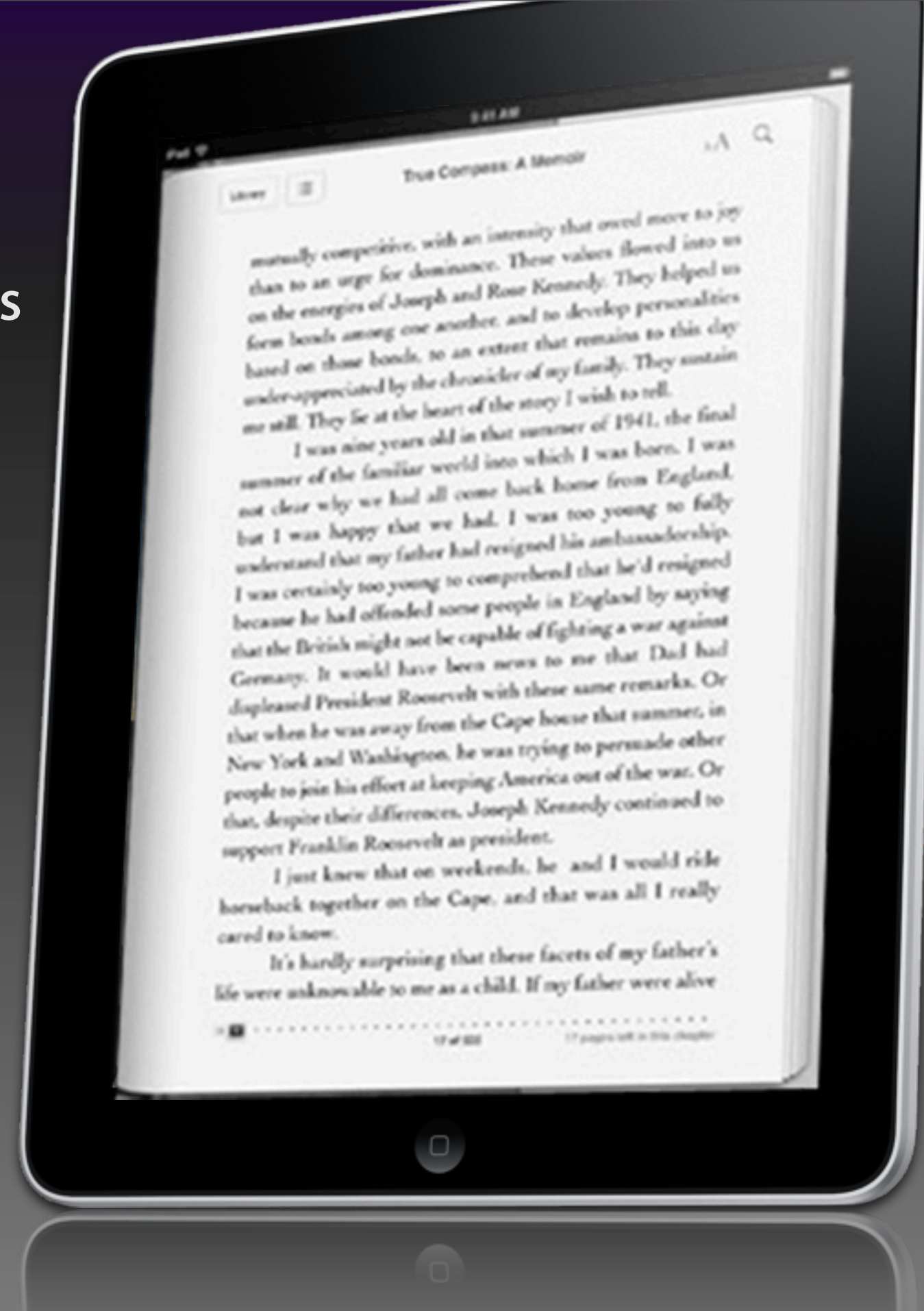
la crise des informations...



Si j'évalue un ordinateur et que je ne suis pas sûr de la fiabilité de mes données, est-ce que je devrais continuer à travailler avec ces données?
Si j'évalue un ordinateur et que je ne suis pas sûr de la fiabilité de mes données, est-ce que je devrais continuer à travailler avec ces données?
Si j'évalue un ordinateur et que je ne suis pas sûr de la fiabilité de mes données, est-ce que je devrais continuer à travailler avec ces données?
Si j'évalue un ordinateur et que je ne suis pas sûr de la fiabilité de mes données, est-ce que je devrais continuer à travailler avec ces données?
Si j'évalue un ordinateur et que je ne suis pas sûr de la fiabilité de mes données, est-ce que je devrais continuer à travailler avec ces données?

l'enseignement à la 3ème ère

- les enseignants vivent et travaillent avec les étudiants
- les enseignants jouent le rôle de guides ou de mentors; l'accent est mis sur l'apprentissage par la pratique
- accent sur l'apprentissage lié au contexte
- la répétition et l'évaluation sous la direction d'un enseignant produisent des praticiens indépendants
- l'apprentissage est corporel, subjectif, dialectique, et «large»





4

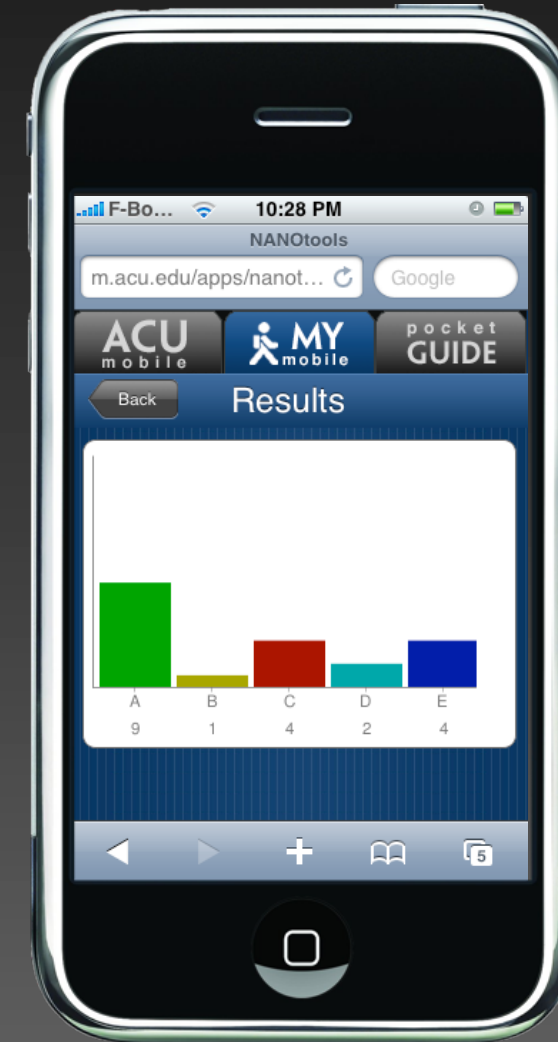
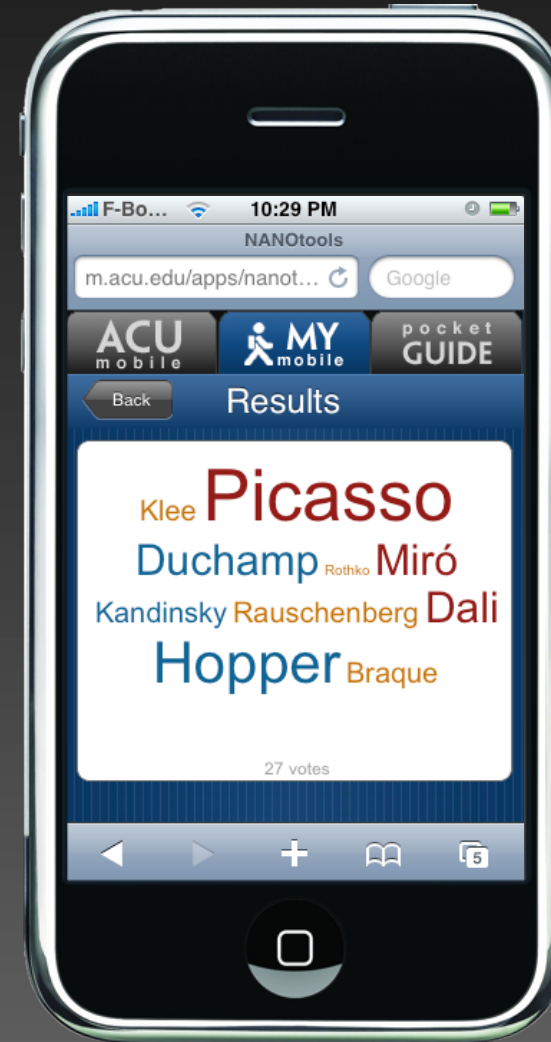
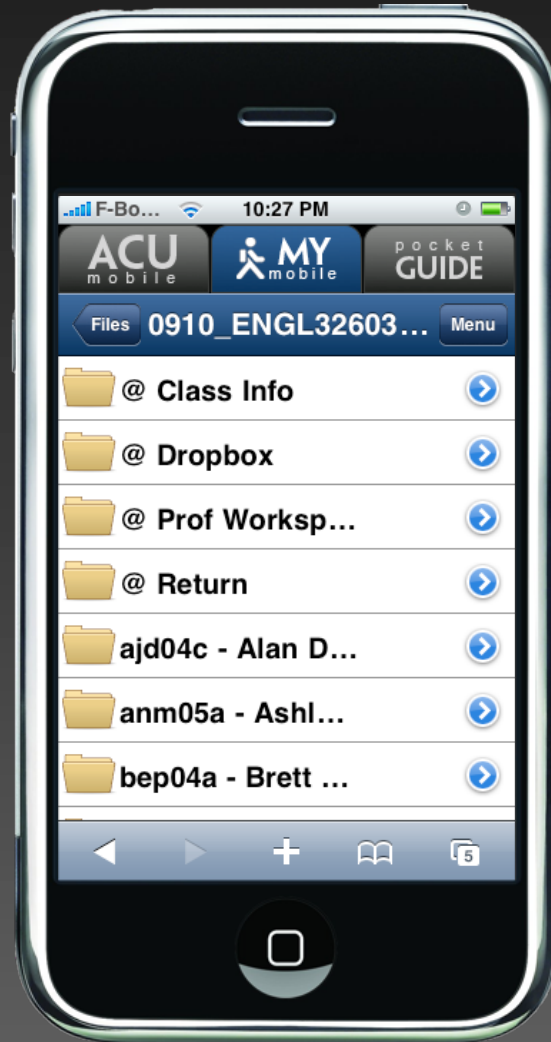
outils mobiles



la livraison du contenu mobile



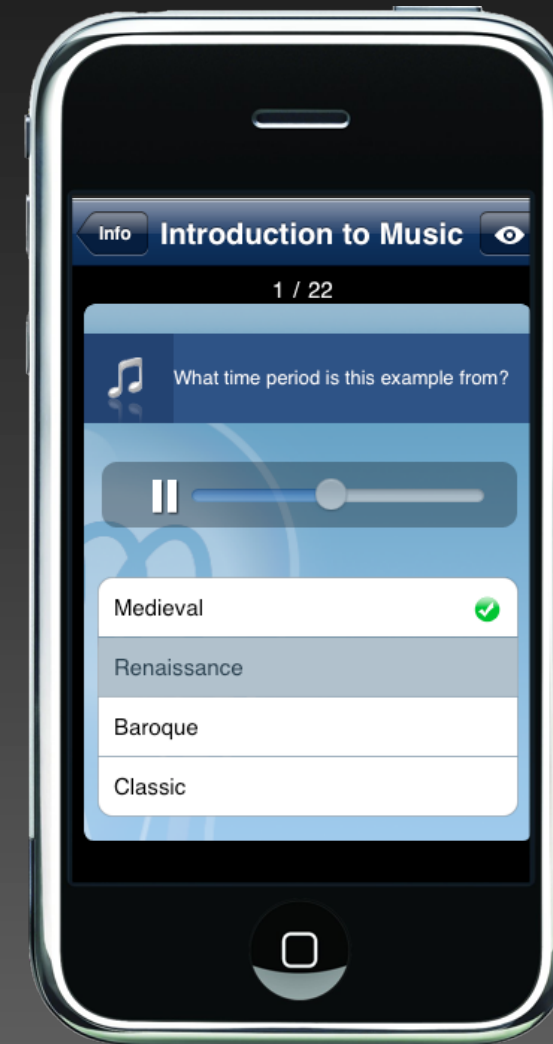
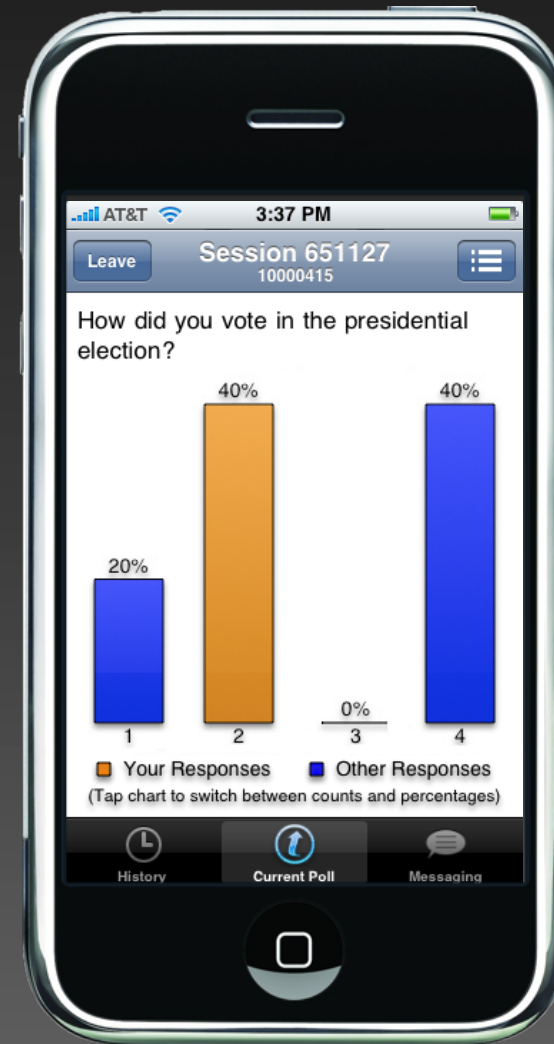
interactivité de base



outils avancés pour l'apprentissage



Turning
ResponseWare



eMantras
ACU MindWire

les blogs éducatifs

WORDPRESS MU
A collaborative project of the Adams Center for Teaching and Learning and Web Integration and Programming.

ACU Blogs
Welcome
by KYLE DICKSON
ACU Blogs grew from Abilene Christian University's update and more...
In the fall of 2008, campus blog systems were implemented to create class blogs. Campus blogs were implemented in departments and...

MY WRITING CLASS
A Conversation and Meeting Space for English 112.02

ACU in Oxford
Traveling with an iPhone
by KYLE DICKSON
Study abroad has come a long way since the English nobility struck off across the Channel with nothing but their tutor and their Baedeker—the 19th-century German version of Rick Steves. This side of the email-Skype-GPS-cell phone, the world seems to be shrinking even as travelers are no less dependent on trusted guides.
We offer the following as a preliminary list that will grow throughout the semester. Please add your own favorite apps, podcasts, and travel sites in the page comments and we'll work with Study Abroad to keep these links updated.
Look forward to hearing what you discover.

STUDY ABROAD
The world is your classroom
Pre-flight resources for students in the ACU in Oxford program.

ACU in Oxford Resources
Traveling with an iPhone or iPod
— Mobile Apps & Links
— Podcasts & Media
AT&T Plans and International Pricing

Study Abroad Office
Study Abroad Home
Pre-Departure Guide
Contact CIIE Office

A Student's
by GREG WILSON | 11
As we enter finals w...

participation n'importe où...



nouvelle participation



“ I hate to sound like a Luddite, but this technology is a poor excuse of an academic tool. It’s clunky, slow and a real pain to operate. Much of my learning comes from a physical interaction with the text: bookmarks, highlights, page-tearing, sticky notes and other marks representing the importance of certain passages — not to mention margin notes, where most of my paper ideas come from and interaction with the material occurs. All these things have been lost, and if not lost they’re too slow to keep up with my thinking, and the ‘features’ have been rendered useless.”

— Aaron Horvath, Princeton Student, '10

le livre numérisé \neq le livre digital

le livre digital

- interactif
- personnalisé
- mixable
- connecté
- augmenté



la mobilité change...

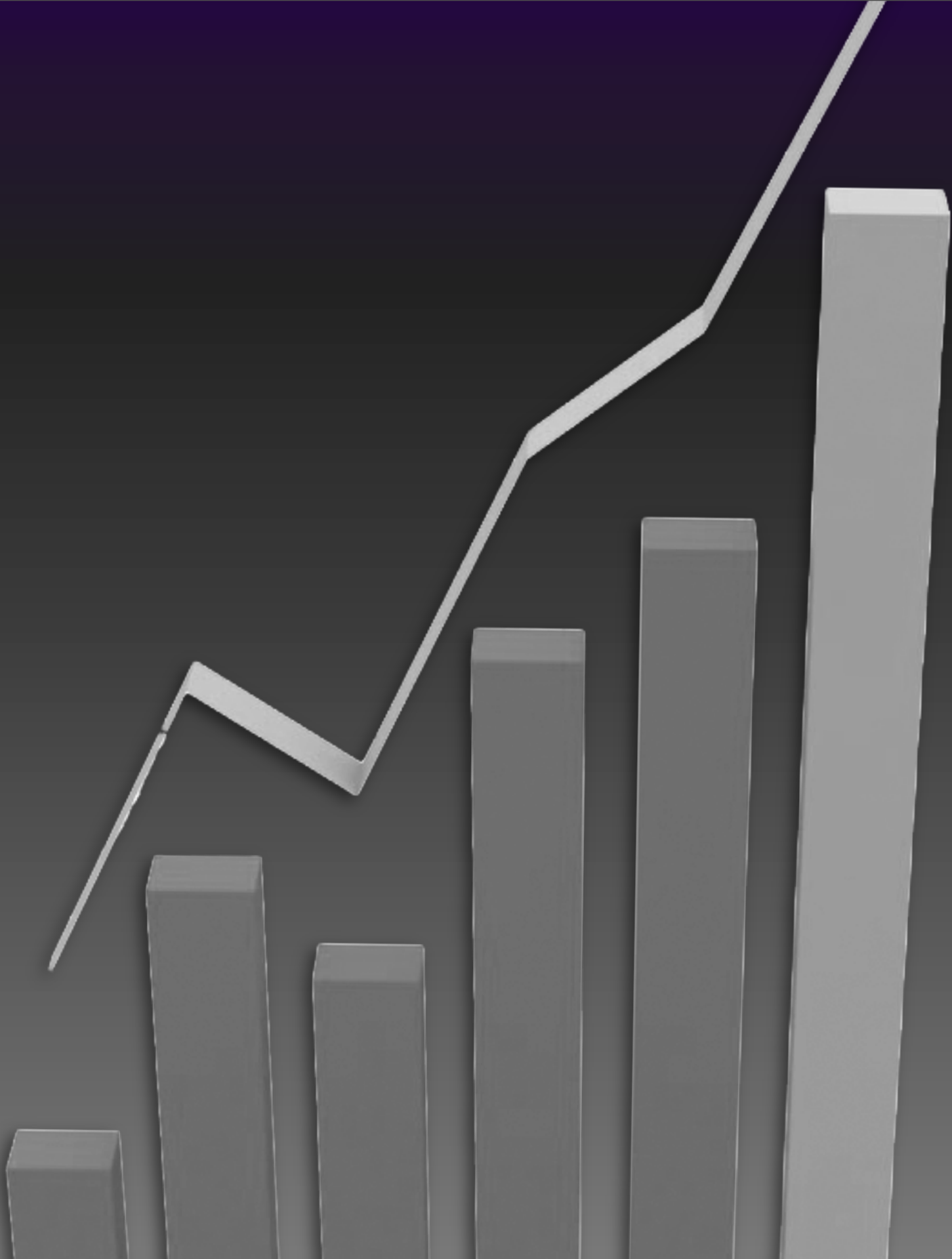
la livraison du contenu

la mobilité change...

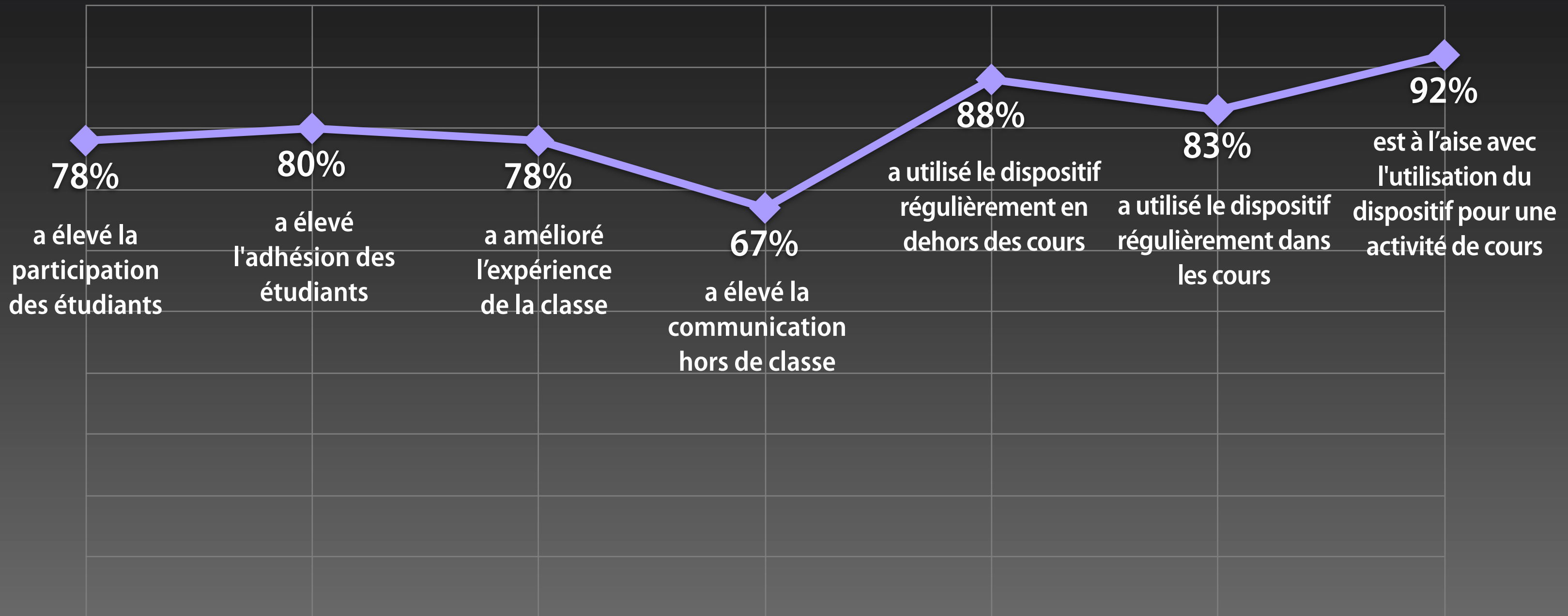
la livraison du contenu
temps de participation
lieux de participation
occasions collaboratives

5

données récentes



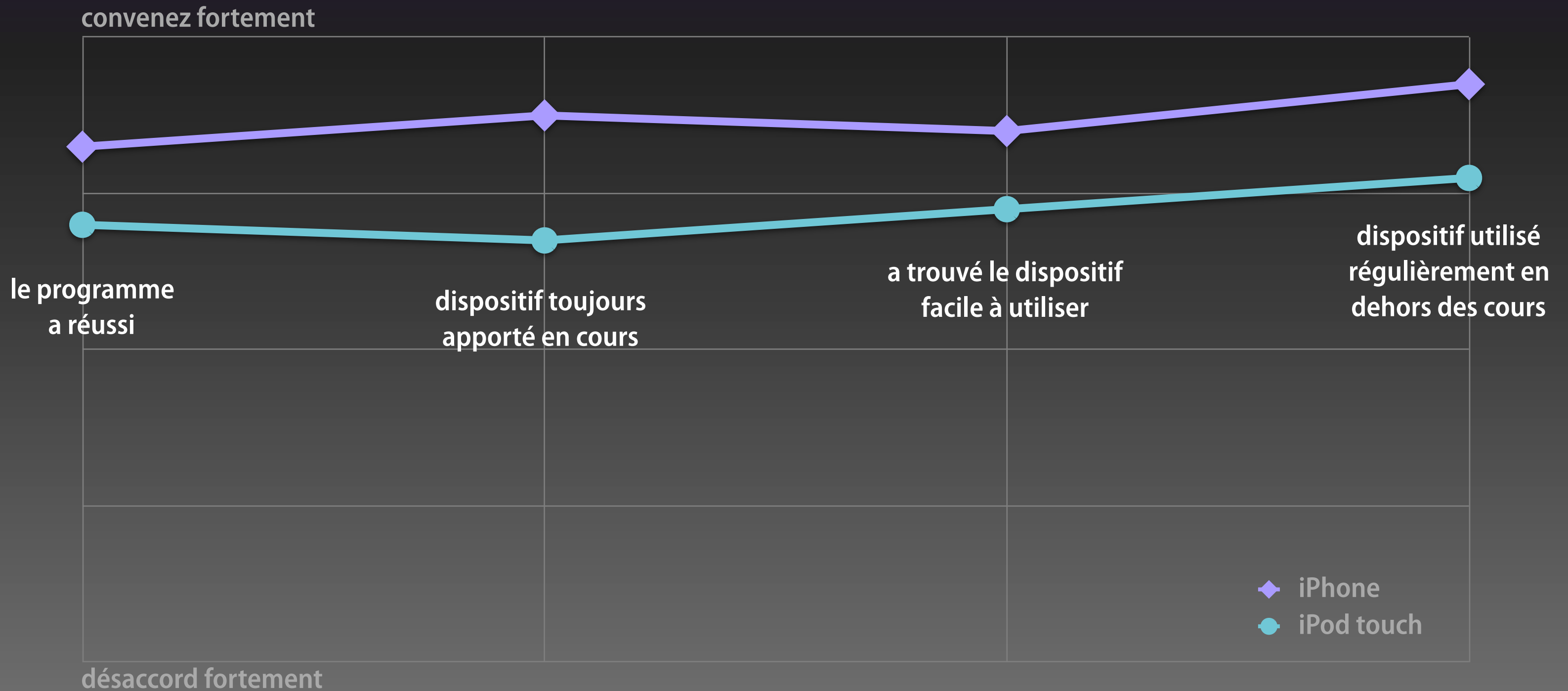
utilisant la technologie mobile dans les cours



l'adhésion des étudiants

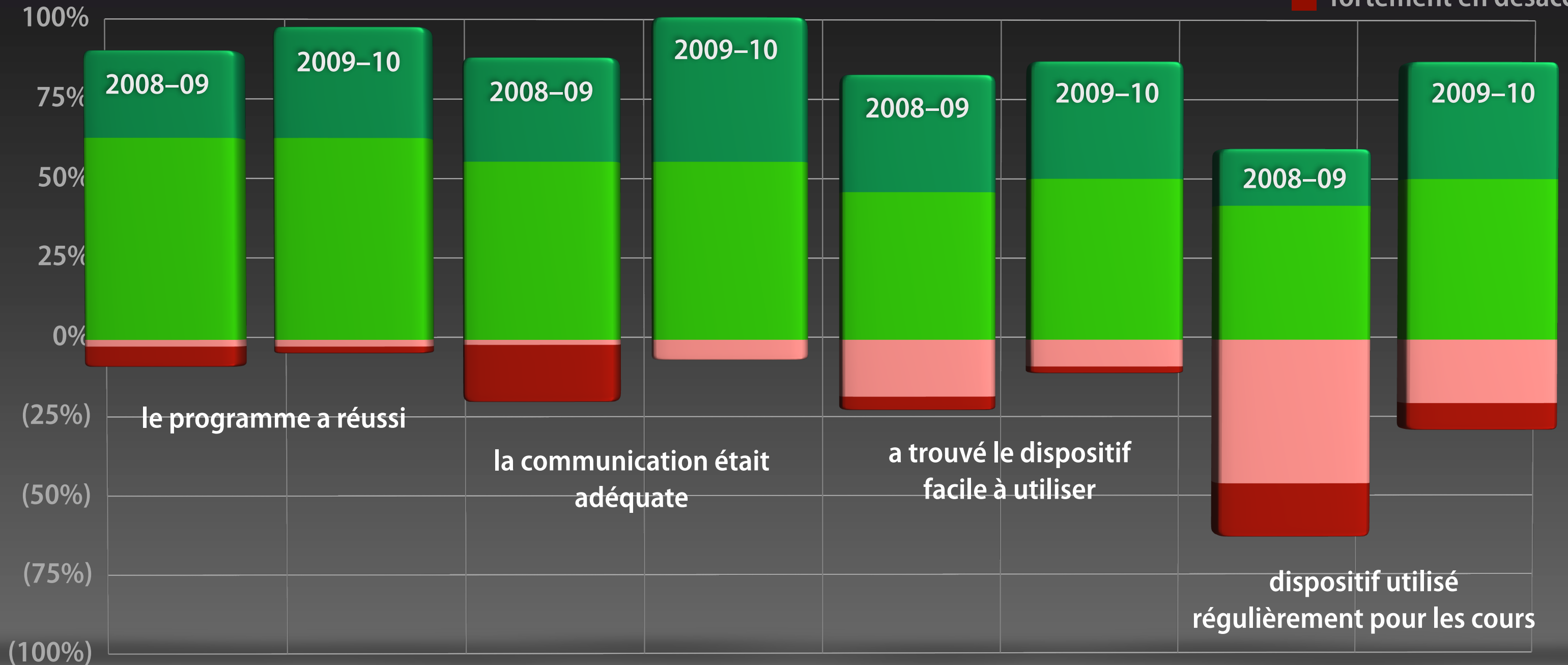


influence des dispositifs sur le corps enseignant



perceptions de corps enseignant

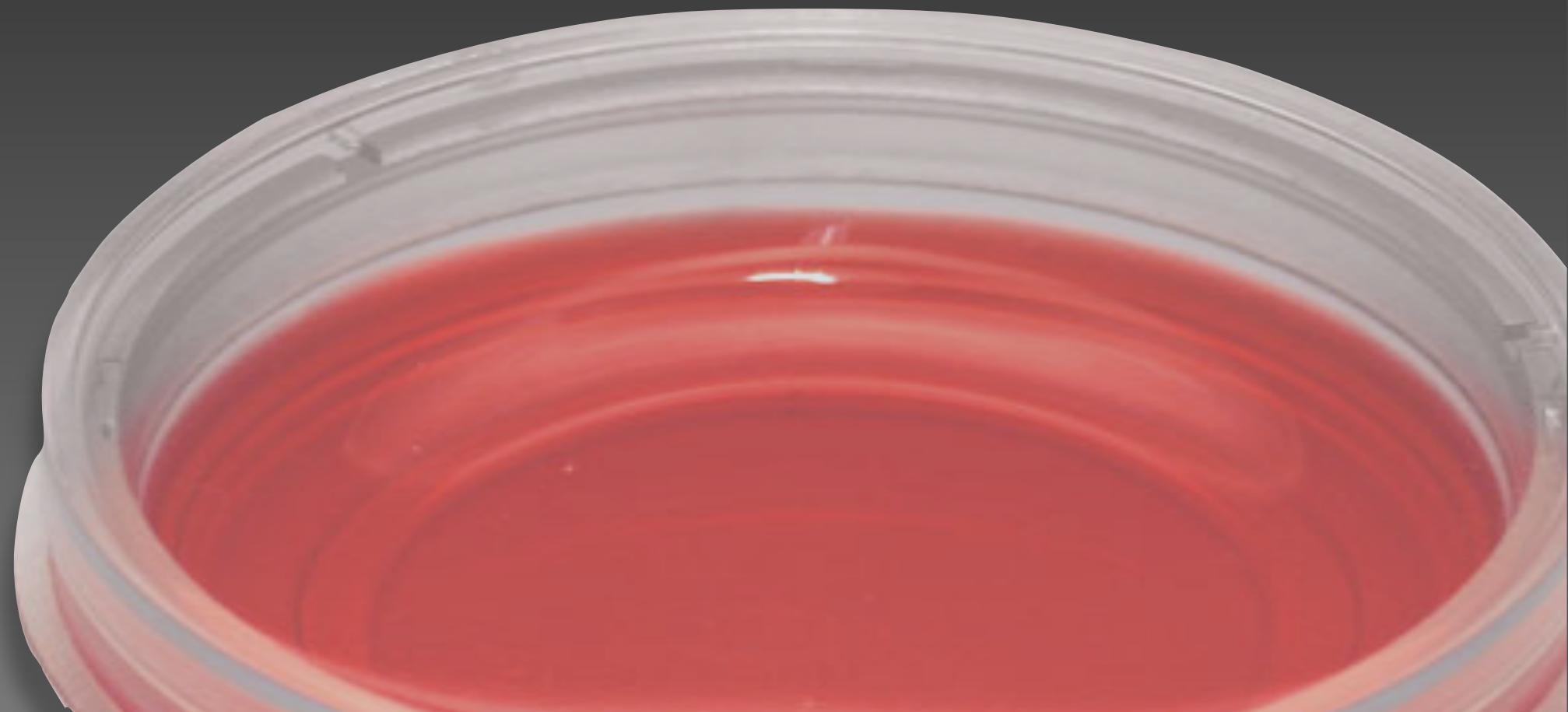
- fortement d'accord
- d'accord
- en désaccord
- fortement en désaccord

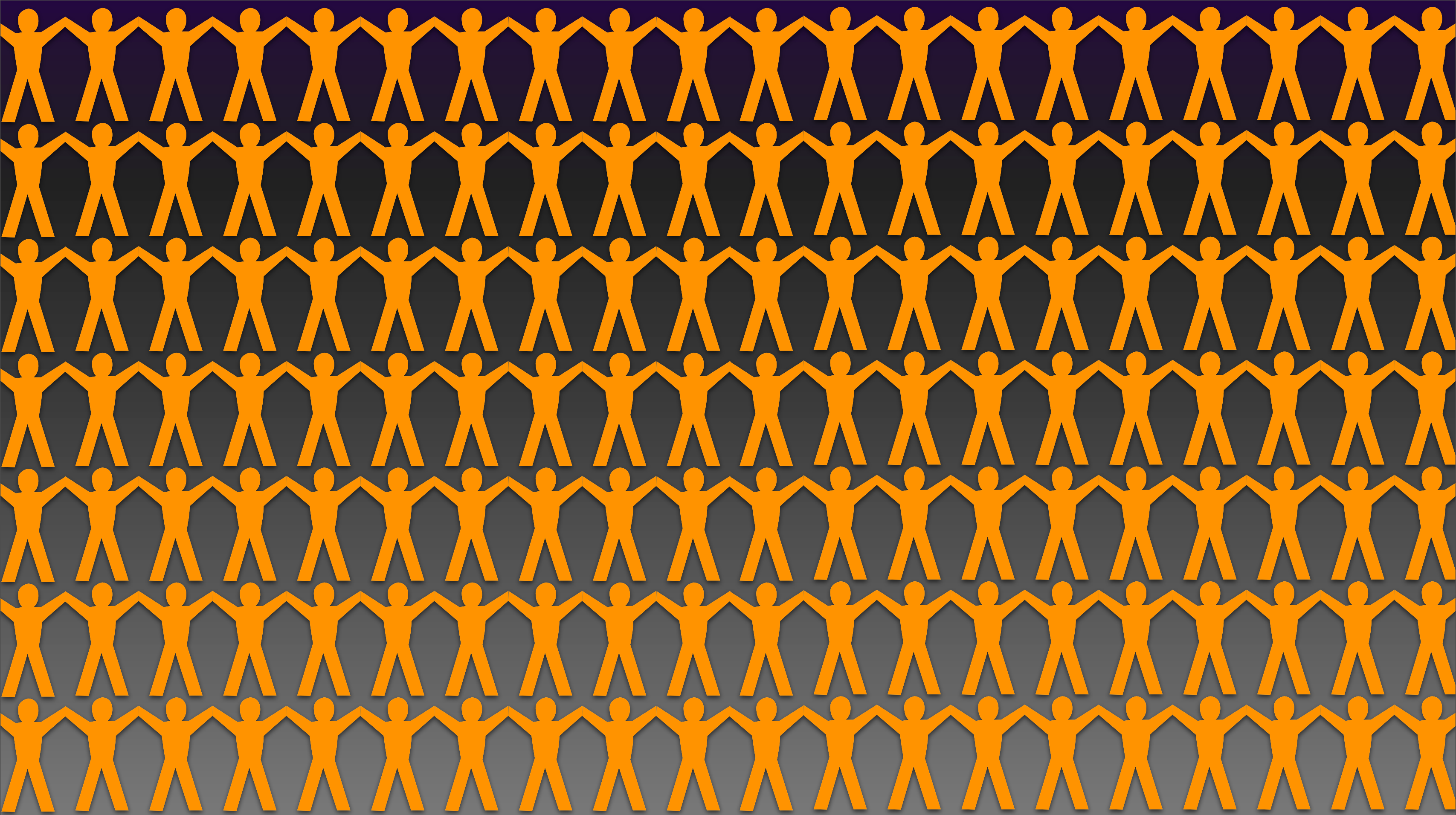


en explorant la mobilité

«[En 2008], Abilene Christian University a donné gratuitement iPhones ou iPod touches ... pour transformer son campus en une boîte de Petri de 81-hectares pour étudier l'intersection de la technologie mobile et de l'éducation universitaire.»

Steve Kolowich, "The Mobile Campus,"
Inside HigherEd. 21 September 2009.







Questions

contactez-moi

twitter rankinw

email rankinw@acu.edu

ressources

mettre le portail mobile à l'essai à m.acu.edu

téléchargez le code source à source.acu.edu

podcasts & info à www.acu.edu/connected

Réponses