

Quelle intégration des TIC
dans l'enseignement du
niveau secondaire I ?

L'étude de cas de l'établissement
secondaire de Prilly.

Brainstorming

- Qu'est-ce l'intégration ?
- Quelle utilisation par les enseignants ? (en lien direct avec leur pratique pédagogique)

Modèle systémique d'innovation

(Depover et Strebelle, 1997, modifié
par Schumacher et Coen, 2008)

Modèle systémique :

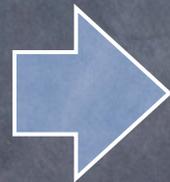
3 phases,

4 caractéristiques relatives

- Adoption

- Implantation

- Routinisation



- Caractéristiques pédagogiques

- Caractéristiques technologiques

- Caractéristiques psychologiques

- Caractéristiques sociales

Modèle -> questionnaire

	adoption
Caractéristiques pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">- Peu d'exploitation pédagogique du moyen- Usage pédagogique plutôt fermé et limité- Substitution du livre et du classeur...- Tâtonnement personnel, essai-erreur...

Modèle -> questionnaire

	implantation
Caractéristiques pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation régulière du matériel- Usage pédagogique plus large, plus ouvert- Combinaison de plusieurs périphériques- Conduites d'activités plus étendues- Commencement de l'autonomie- Évaluation du travail de l'élève- Manque de décentration- Les technologies sont toujours un « corps étranger »

Modèle -> questionnaire

	routinisation
Caractéristiques pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">- Les technologies sont un outil au service de l'apprentissage- Pratique de la pédagogie du projet- Perspective d'apprentissage- Décentration et réflexivité de l'enseignant- Évaluation du dispositif et régulation

Hypothèses

- Une faible intégration des TIC pourrait être expliquée par des lacunes de formation
- Une perception négative de ses capacités peut avoir une influence sur l'utilisation des TIC avec les élèves

Questionnaire : L'utilisation des TIC

Petite définition des TIC : les technologies de l'information et de la communication (principalement : l'informatique, l'internet et les télécommunications). Par le biais de ce questionnaire nous cherchons à évaluer l'utilisation actuelle des TIC avec les élèves.

*Le questionnaire est anonyme. Merci d'avance pour votre participation.
Vous pouvez le rendre à Meredith Blake (casier = BLA).*

I. Utilisation des TIC avec les élèves

1. Utilisez-vous les TIC lors de vos cours ? *1 fois par :* *semaine* *mois* *semestre* *année*
- | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - l'enseignant utilise les TIC : | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - les élèves utilisent les TIC : | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
2. Dans quel contexte utilisez-vous des TIC en classe ? *jamais* *rarement* *parfois* *souvent*
- | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - En salle d'informatique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Dans une salle de cours équipée (projecteur, tableau interactif) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Dans une salle de cours normale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
3. Dans quelle(s) branche(s) utilisez-vous des TIC en classe ? *(plusieurs réponses sont possibles)*
- | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Langue maternelle | <input type="checkbox"/> Sciences humaines |
| <input type="checkbox"/> Langues étrangères | <input type="checkbox"/> Branches artistiques |
| <input type="checkbox"/> Mathématiques | <input type="checkbox"/> Education physique |
| <input type="checkbox"/> Sciences expérimentales | <input type="checkbox"/> Autre (Précisez) : <input style="width: 100px;" type="text"/> |
-
4. Dans quelles phases d'activité faites-vous utiliser les TIC par vos élèves ? *jamais* *rarement* *parfois* *souvent*
- | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - éveil d'intérêt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - présentation de nouvelles informations | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - exercices pratiques | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - rappel de notions déjà enseignées | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - recherche d'informations | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - production (textes, rapports...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - exercices de mémorisation (drill, voc,...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - évaluation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - autre (précisez) : <input style="width: 150px;" type="text"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
5. Quels types de support TIC utilisez-vous pour vos activités avec vos élèves ? *jamais* *rarement* *parfois* *souvent*

Principaux résultats

- quelle niveau ?

- peu d'exploitation pédagogique
- usage pédagogique plutôt fermé et limité
- substitution du livre et du classeur...
- conduites de petites activités fortement accompagnées
- alphabétisation technologique
- sentiments d'incertitude, de frustration,...
- prise de conscience de son niveau d'expertise
- décision de se former
- grande dépendance envers le réseau de soutien

Résultats divers

- qui les utilisent ?

- hommes
- 30 à 50 ans
- plus de 10 ans de métier
- histoire, géographie
- pas les sciences

Pistes

- ① promotion d'activités auprès des enseignants
 - ① activités élèves : devoirs,...
- ① formations à proposer aux enseignants