

UER Médias & TIC / Morgane Chevalier  
Vendredi 14 septembre 2012

---

# Le référentiel MITIC de l'enseignant

# 3 documents importants

## Soutien pédagogique MITIC : inventaire des tâches et prestations

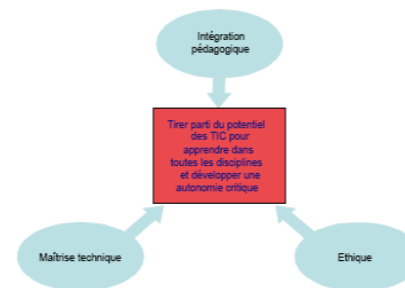
Médias, images et technologies de l'information et de la communication

Dans sa dimension « Organisation dans les établissements », le schéma directeur *École et informatique*<sup>1</sup> prévoit d'instituer la fonction de Personne-ressource en médias, images et technologies de l'information et de la communication (PResMITIC) dans les établissements. Une première volée de formation s'est achevée en 2007, une nouvelle volée a démarré en 2010 et une autre est planifiée pour 2011 à 2013. Dans la perspective de clarifier les missions dévolues aux différentes personnes effectuant des tâches dans ce domaine ainsi que d'élaborer le cahier des charges de la formation, un inventaire des tâches et prestations de soutien pédagogique relatif aux MITIC a été établi.

Le contenu de ce document se fonde sur le travail accompli par l'ancienne commission TIC et médias de la DGEO et s'inspire du référentiel fribourgeois de compétences des personnes-ressources. Il a été réalisé dans une collaboration entre la Direction pédagogique de la DGEO et l'Unité d'enseignement et de recherche Médias et TIC de la Haute école pédagogique de Lausanne.

Ces différentes missions sont classées par « public-cible » : direction, enseignant-e-s, parents. Les élèves ne font pas partie de cette liste puisqu'ils ne sont qu'indirectement touchés par ces rôles de gestion et d'encadrement.

Pour chaque public-cible, la présentation des missions est organisée selon les trois piliers définis dans la dimension pédagogique du schéma directeur *École et informatique* :



Dimension « pédagogie » (p.16)

Sur la base du présent document, la direction définira les missions des personnes actives dans ce domaine, dans l'établissement.

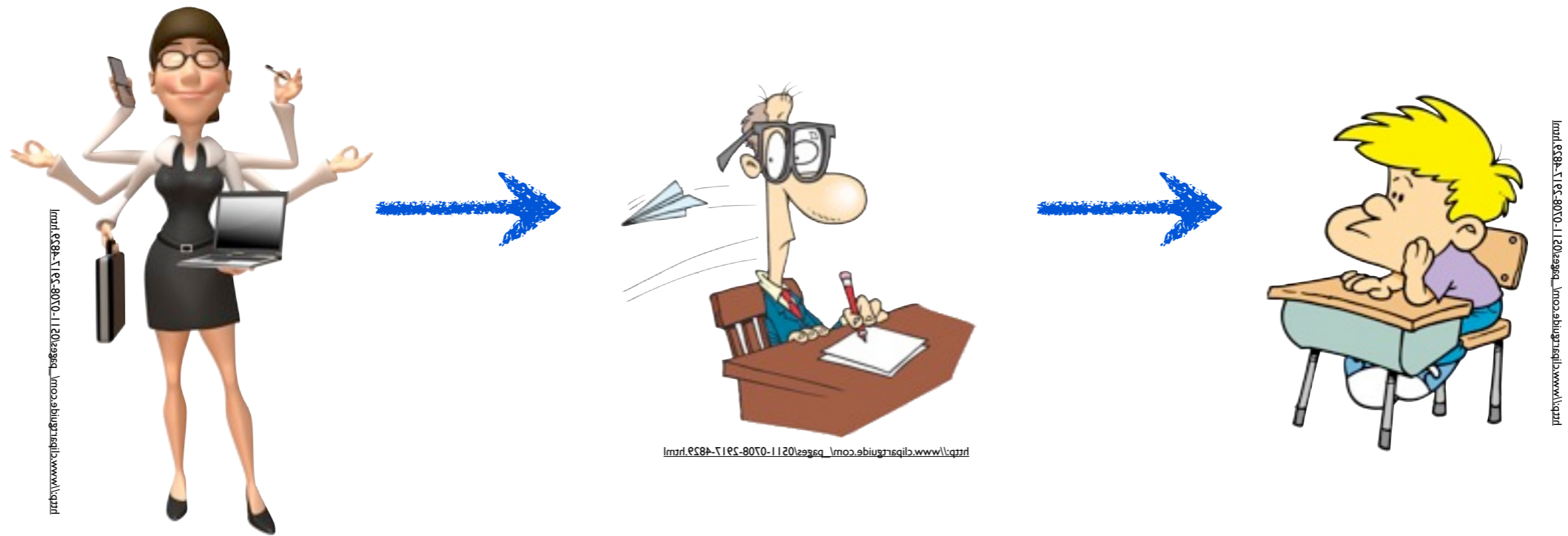
<sup>1</sup> Pour développer une vision d'ensemble pour son informatique pédagogique, le canton de Vaud s'est doté d'un schéma directeur. Le projet *École et informatique* est né en 2002, et le schéma directeur paru en 2006 est l'outil de réalisation de cet objectif d'équité vis-à-vis de l'informatique.

Accès : <http://www.vd.ch/fr/autorites/departements/dfic/sg/ecole-et-informatique>



# Liens entre ces 3 documents

---



# Le référentiel MITIC des enseignants

---

Référentiel de compétences MITIC des enseignants (version de travail du 5 septembre 2012)

---

## Référentiel de compétences MITIC de l'enseignant

---

Dans le but de faciliter la lecture de ce référentiel de compétences des enseignants, ce document est organisé selon une logique approchant l'organisation du PER. Par conséquent, le référentiel de l'enseignant est organisé selon les quatre piliers ci-dessous :

<b>1 Utilisation d'un environnement multimédia</b>	<b>4 Didactique et méthodologie</b>
<b>2 Education aux médias</b>	
<b>3 Échanges, communication et recherche sur Internet</b>	

Les capacités en *italique* se réfèrent aux capacités attendues lors du passage de l'examen d'entrée à la HEP de Lausanne.

# 4 piliers

---

**1. Utilisation d'un environnement multimédia**

**2. Education aux médias**

**3. Echanges, communication et recherche sur Internet**

**4. Didactique et méthodologie**

# Pilier 1

Compétences	Sous-Compétences
1.1 Identifier les ressources MITIC dans son environnement de travail	1.1.1 Identifier les ressources MITIC humaines disponibles dans l'établissement
	1.1.2 Identifier les ressources matérielles, documentaires et logicielles proposées dans l'établissement ainsi que leurs modalités de prêt et de réservation
1.2 Gérer son environnement de travail avec les MITIC	1.2.1 Maîtriser les logiciels de base
	1.2.2 Acquérir des données avec des appareils numériques et les récupérer sur son ordinateur
	1.2.3 Transférer des données via des supports multiples
	1.2.4 Présenter des documents numériques avec des moyens MITIC

# Pilier 2

Compétences	Sous-Compétences
2.1 Identifier les multiples dimensions de l'éducation aux médias liées à l'utilisation des médias	2.1.1 Connaître les codes des différents types de médias
	2.1.2 Connaître les risques et moyens de prévention des nouvelles technologies
	2.1.3 Connaître les règles d'usage des médias
	2.1.4 Evaluer la fiabilité d'une information
	2.1.5 Evaluer l'accessibilité et l'ergonomie d'un média
2.2 Connaître les règles de productions avec les MITIC en prenant en compte les multiples dimensions de	2.2.1 Connaître les contextes juridique, réglementaire, déontologique et éthique
	2.2.2 Adapter une production afin qu'elle soit accessible et ergonomique



# Pilier 3

Compétences	Sous-Compétences
3.1 Communiquer et collaborer professionnellement à l'aide d'outils électroniques	3.1.1 Maîtriser les logiciels de base liés à Internet
3.2 Savoir exploiter et contribuer à des ressources pédagogiques en ligne	3.2.1 Naviguer sur Internet de façon orientée en utilisant des techniques de recherche efficaces
	3.2.2 Exploiter des sites et réseaux professionnels

# Pilier 4

Compétences	Sous-Compétences
<p>4.1 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage permettant d'atteindre les objectifs MITIC du plan d'étude</p>	<p>4.1.1 Identifier les objectifs MITIC spécifiques (attentes fondamentales) ainsi que les objectifs liés aux disciplines correspondant à son degré d'enseignement</p>
	<p>4.1.2 Concevoir des situations d'apprentissage tirant parti des MITIC</p>
	<p>4.1.3 Mettre en œuvre des situations d'apprentissage tirant parti des MITIC</p>
	<p>4.1.4 Vérifier l'adéquation entre les apprentissages à réaliser par les élèves dans une séquence intégrant les MITIC et les objectifs du plan d'étude</p>
<p>4.2 Exploiter pédagogiquement les MITIC de manière efficace</p>	<p>4.2.1 Connaître les conditions pour une intégration efficace des MITIC dans l'enseignement</p>
	<p>4.2.2 Savoir varier les approches et les supports médiatiques en fonctions des différences interindividuelles des élèves (style d'apprentissage, expérience...)</p>
	<p>4.2.3 Savoir favoriser la motivation des élèves à l'aide des MITIC</p>
<p>4.3 Gérer la classe dans un environnement MITIC</p>	<p>4.3.1 Organiser les activités des élèves et l'utilisation du matériel</p>

Haute école pédagogique  
Lausanne

h  
e  
p  
/